





Contesto	2
Risultati raggiunti	5
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
Risultati scolastici	5
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	9
Competenze chiave europee	36
Risultati legati alla progettualità della scuola	37
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	37
Prospettive di sviluppo	45
Altri documenti di rendicontazione	46



---

## Contesto

---

# Popolazione scolastica

### Opportunità

Le famiglie vivono la scuola come punto di riferimento costante, nonostante la scarsa fiducia nelle istituzioni dello Stato ed un contesto culturale in cui si annida l'esclusione dalla vita sociale. Da ciò emerge che la scuola è chiamata con forza a collocarsi al centro del processo informativo, formativo ed educativo del singolo, delle famiglie e della collettività, come strumento per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, come mezzo di raccordo con la cultura e il contesto sociale in genere. L'alto numero di alunni con disabilità iscritti (39 alla primaria e 13 alla secondaria) evidenzia che negli anni la scuola si è affermata sul territorio come scuola altamente inclusiva e pertanto raccoglie la fiducia delle famiglie. La presenza di alunni con cittadinanza non italiana è percentualmente inferiore alla media provinciale e regionale e si riferisce prevalentemente ad una piccola minoranza di alunni di diversa nazionalità.

### Vincoli

In relazione all'indicatore ESCS, lo status socio-economico e culturale delle famiglie degli allievi è attestato al livello basso, tenuto conto dei tassi di copertura percentuali considerati: il background familiare mediano, infatti, è caratterizzato da scarsa istruzione, da un marcato livello di sottoccupazione e/o disoccupazione e da attività marginali che, talvolta, si pongono ai limiti della legalità. Evidenti sono i limiti delle competenze relative all'area linguistica (per un marcato uso del dialetto unito ad un codice linguistico assai ristretto) e all'area comportamentale (per diffusi atteggiamenti di inadeguatezza e di superficialità nei confronti della scuola). Tutto ciò condiziona la maggior parte della platea che, prima di attivare strumenti educativo-didattici perequativi e compensativi, necessita di azioni ad ampio raggio volte al decondizionamento dei modelli interiorizzati.

## Territorio e capitale sociale

### Opportunità

L'istituto insiste in uno dei quartieri più antichi della cittadina ed è uno dei pochi riferimenti del quartiere, riuscendo a svolgere un ruolo attivo teso allo sviluppo della comunità, benché spesso l'attenzione dedicata al rione dalle pubbliche istituzioni sia marginale. Tale compito è condiviso con due principali stakeholders presenti sul territorio: gli oratori giovanili dei Padri Salesiani e delle Figlie di Maria Ausiliatrice (istituto "M. Mazzarello"): con essi la scuola si raccorda costantemente. Gli oratori forniscono, dietro sollecitazione dell'istituzione scolastica, supporto formativo e didattico attraverso attività ludico-sportive e di post-scuola. Inoltre sostengono la scuola in attività extracurricolari, partecipando con competenza e puntualità a progetti in rete: l'Associazione Piccoli passi grandi sogni, l'Arma dei Carabinieri e l'associazione Legambiente. La scuola dispone di risorse essenzialmente interne. Nel corso degli anni si è arricchita di risorse strumentali grazie alla partecipazione a progetti europei. L'istituto è dal punto di vista logistico facilmente raggiungibile alla maggioranza degli alunni; solo pochi studenti hanno necessità di usare un mezzo di trasporto, quasi sempre privato perché più comodo per le famiglie.

### Vincoli



Il territorio di riferimento dell'istituzione scolastica si presenta non solo povero di opportunità e di risorse, ma è anche pervaso da difficoltà disfunzionali alla qualità della vita, nonché da vincoli ostativi dei processi di inclusione sociale: fenomeni recessivi (sociali, culturali, economici, produttivi), marginalità sociale, presenza diffusa di micro /macro criminalità, scarsa fiducia della popolazione residente nelle istituzioni dello Stato sono le caratteristiche sociali maggiormente diffuse. I vincoli che la scuola incontra nello svolgimento della sua mission son

- 1) scarso sostegno da parte dell'Ente Locale per il mantenimento del decoro e della sicurezza della struttura scolastica, per cui la scuola è costretta ad effettuare interventi manutentivi primari, anche di grosse entità, investendo fondi che potrebbero essere, invece, spesi per l'ampliamento dell'offerta formativa ed il miglioramento degli ambienti di apprendimento
- 2) carente supporto dell'ambito territoriale che non riesce a programmare, in simbiosi con la scuola, gli interventi presso le famiglie.
- 3) la limitata partecipazione delle famiglie alla vita scolastica dei figli.
- 4) Il bassissimo livello culturale , sociale ed economico delle famiglie che molto spesso vanifica le azioni messe in campo dalla scuola.

## Risorse economiche e materiali

### Opportunità

L'istituto, facilmente raggiungibile, è situato nei pressi dell'uscita autostradale, è diventato comprensivo a partire dall'a.s. 2015/2016 con annessione del plesso di Via Murat. La scuola negli anni ha utilizzato, e continuerà a farlo, tutte le opportunità e tutte le risorse offerte dallo Stato e dalla Comunità Europea. L'istituto possiede 3 laboratori informatici ed 1 laboratorio linguistico implementati negli ultimi 2 anni scolastici con le risorse ottenute per la DDI e la partecipazione ai progetti Fesr. Tutte le 51 aule sono provviste di LIM o di digital board e di notebook per il registro elettronico e sono presenti laboratori mobili con dotazione di tablet. Nell'ultimo anno, si è provveduto anche a ricablare il plesso principale. Fortemente migliorato il decoro e la funzionalità degli edifici grazie ai fondi ed ai finanziamenti per l'emergenza COVID. La scuola possiede una dotazione libraria e si è attrezzata per una biblioteca scolastica informatizzata attraverso il database QLOUD. La creazione dell'atelier creativo, sempre con fondi MIUR PNSD, ha consentito un approccio alla robotica e alla realtà aumentata ed immersiva e l'insonorizzazione del laboratorio musicale un approccio alla pratica musicale. La ristrutturazione del campo esterno, attuato dalla scuola, consente di poter svolgere attività sportiva all'aperto. La costruzione dell'aula En Plan air , realizzata con i Fondi del DM 48/21, permette lo svolgimento di momenti di didattica all'esterno.

### Vincoli

La scuola è, al momento, priva di certificazioni (ex D.Lgs 81/08) perché mai rilasciate dall'Ente comunale. Quasi totalmente assente risulta il supporto tecnico da parte del Comune per la messa in sicurezza degli edifici così come il supporto economico per la manutenzione e gli arredi. La penuria delle risorse economiche non solo rende difficoltosa la gestione del funzionamento quotidiano dell'istituzione scolastica, ma impedisce anche la realizzazione di un Piano dell'Offerta Formativa che travalichi i limiti del curriculum. Le caratteristiche del territorio non consentono di ottenere finanziamenti aggiuntivi da parte di sponsor. Esigua anche la % di famiglie che



versano il contributo volontario . La struttura scolastica appare piuttosto fatiscente, soprattutto per il cattivo stato dei lastrici solai e degli esterni e la mancanza di una palestra coperta compromette fortemente lo svolgimento di attività ludico-sportive nei mesi invernali. Infine, si rileva la persistenza delle barriere architettoniche.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Favorire il miglioramento delle competenze di base (lingua madre e competenze logico-matematico-scientifiche).	Incrementare in % il numero degli studenti che superano il livello minimo in italiano e matematica.

#### Attività svolte

Negli anni scolastici 2019/2020 e 2020/2021 la scuola ha dovuto fronteggiare l'emergenza della pandemia da Covid-19. In questi due anni è stata avviata la DAD, la Didattica A Distanza, e successivamente la DDI, la Didattica Digitale Integrata. In questo biennio le attività di recupero/consolidamento/potenziamento curricolare si sono svolte sia a distanza che in presenza in entrambi gli ordini di scuola. Inoltre, nell'anno 2020/2021, con l'O.M. n° 172 del 4 dicembre 2020, nella scuola primaria è stato introdotto il nuovo impianto valutativo introducendo il giudizio descrittivo al posto dei voti numerici sia nella valutazione intermedia che finale.

Per favorire la suindicata priorità sono stati rivisti e rielaborati, collegialmente, i criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti degli alunni e delle alunne. Le nuove rubriche di valutazione sono state discusse, condivise ed approvate dal Collegio dei Docenti.

Le attività che la scuola ha realizzato per favorire il miglioramento di base degli esiti scolastici sono state:

- attivazione del Piano estate con corsi di recupero a settembre 2020/2021 in italiano, inglese e matematica per la secondaria e italiano e matematica per la primaria in orario extrascolastico
- attivazione del Pon Apprendimento e socialità
- attività di recupero /potenziamento per fasce di livello in orario scolastico
- monitoraggio continuo dei compiti svolti a casa e in classe
- colloqui con le famiglie per capire e/o acquisire la problematica
- adozione di strategie innovative con utilizzo delle TIC
- piani individualizzati per gli alunni BES attraverso anche la redazione di PDP, come strumento di lavoro con la funzione di documentare strategie di intervento programmate
- integrazione territoriali di volontariato (Salesiani, Istituto Bartolo Longo, suore Mazzarello)
- costruzione e somministrazione di prove strutturate comuni iniziali, intermedie e finali per classi parallele di Italiano, Matematica e Inglese per la Scuola Primaria e Secondaria di I grado. I risultati delle prove parallele vengono rilevati attraverso griglie strutturate sulla base di criteri di valutazione condivisi. Tali esiti sono rappresentati attraverso dei grafici i quali sono analizzati e resi disponibili a tutti gli insegnanti nel Collegio Docenti.

Per quanto riguarda gli studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno, l'istituzione ha applicato un controllo periodico della frequenza attraverso una stretta collaborazione tra dirigente scolastico, referente della dispersione, coordinatori di classe nonché contatti continui con le famiglie e successivamente, nei casi estremi, comunicazione all'ente preposto (servizi sociali e Tribunale per i Minori).

#### Risultati raggiunti



SCUOLA PRIMARIA: nel corso del triennio 2019/22 in tutte le classi della scuola primaria si raggiunge la totalità degli alunni ammessi alla classe successiva. Solo nell'anno scolastico 2020/21, anno in cui era ancora in atto l'emergenza per COVID-19, si riscontra, nelle classi prime e seconde, una percentuale del 93% di ammessi.

Gli alunni promossi si diversificano per i risultati raggiunti nelle diverse discipline. Molti alunni si posizionano nella fascia di livello intermedio. Un discreto numero di alunni raggiunge il livello avanzato in italiano, matematica e inglese. Resta ancora molto diffuso il livello base.

SCUOLA SECONDARIA: durante il primo anno della pandemia, 2019/20, solo l'8% degli alunni delle classi prime non è stato ammesso alla classe successiva. Nei seguenti anni scolastici il trend dei promossi è stato incrementato fino al 100% eccetto per le classi seconde nell'a.s. 2021/22.

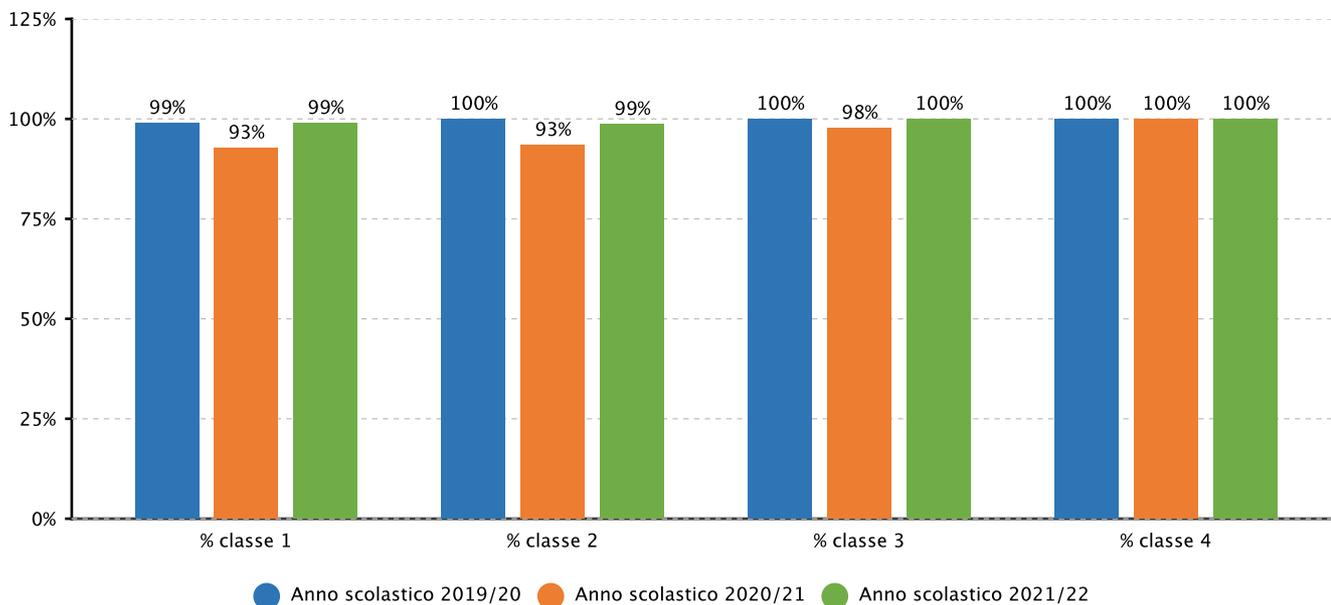
Gli alunni promossi si diversificano per i risultati raggiunti. La maggior parte si attesta nella fascia del 6 e del 7. In crescita, seppure non ancora soddisfacente, il numero degli alunni con votazione medio-alta. Per quanto riguarda le votazioni conseguite all'Esame di Stato si rileva in positivo rispetto al precedente triennio il raggiungimento da parte di alcuni alunni del voto 10 e 10 con lode e una discreta percentuale di alunni con votazioni 8 e 9. Alto è ancora il numero degli alunni che superano l'esame con votazione sufficiente (6).

I trasferimenti in entrata e in uscita, sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria, manifestano una notevole decrescita dall'anno 2019 al 2022.

Dall'analisi degli esiti scolastici, restituiti dal sistema, si osserva che nel triennio l'abbandono scolastico, sia nella scuola primaria che secondaria, risulta quasi azzerato grazie al lavoro certosino effettuato da tutti i docenti e dal dirigente scolastico.

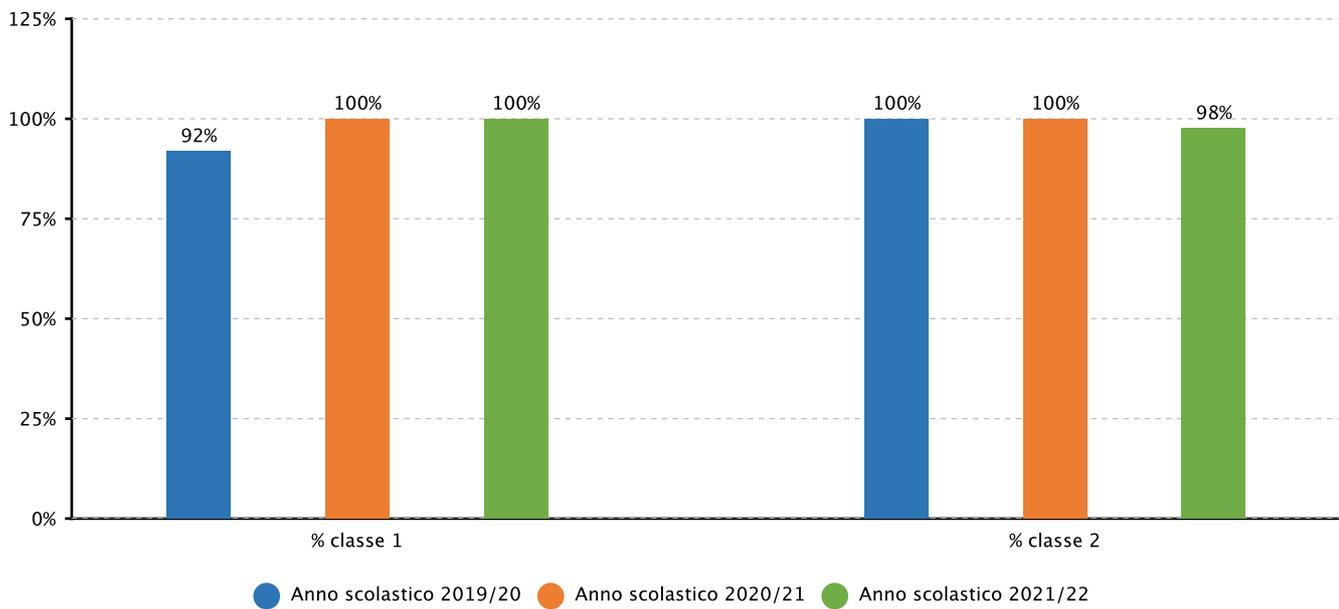
## Evidenze

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

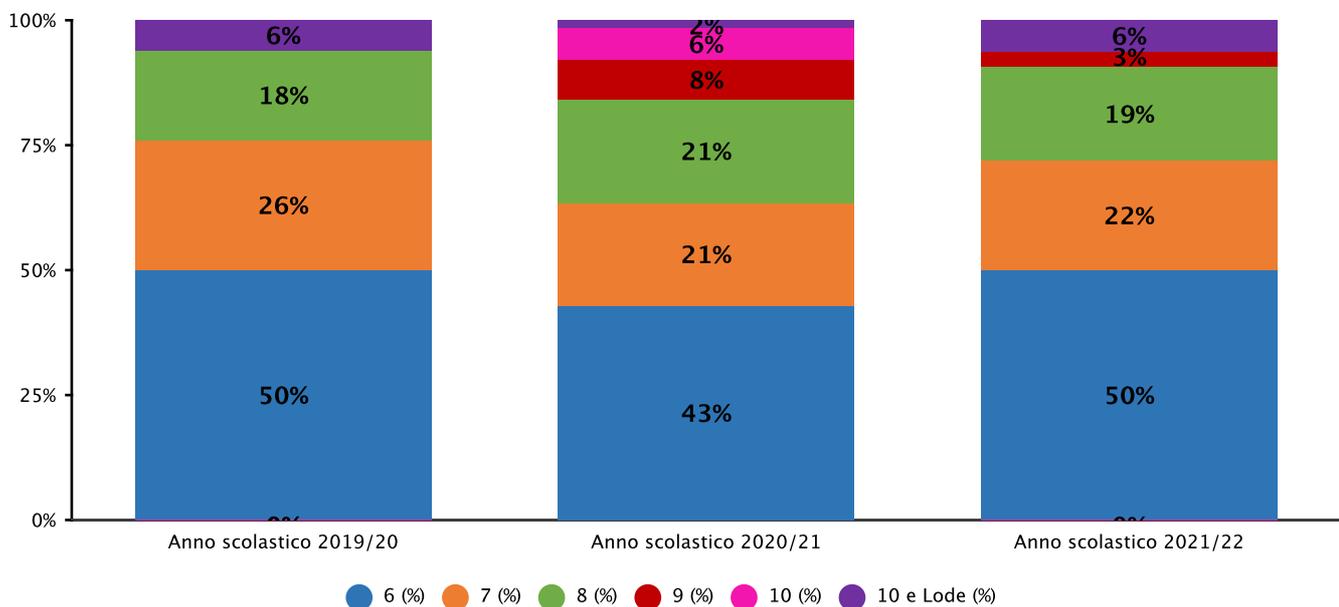




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

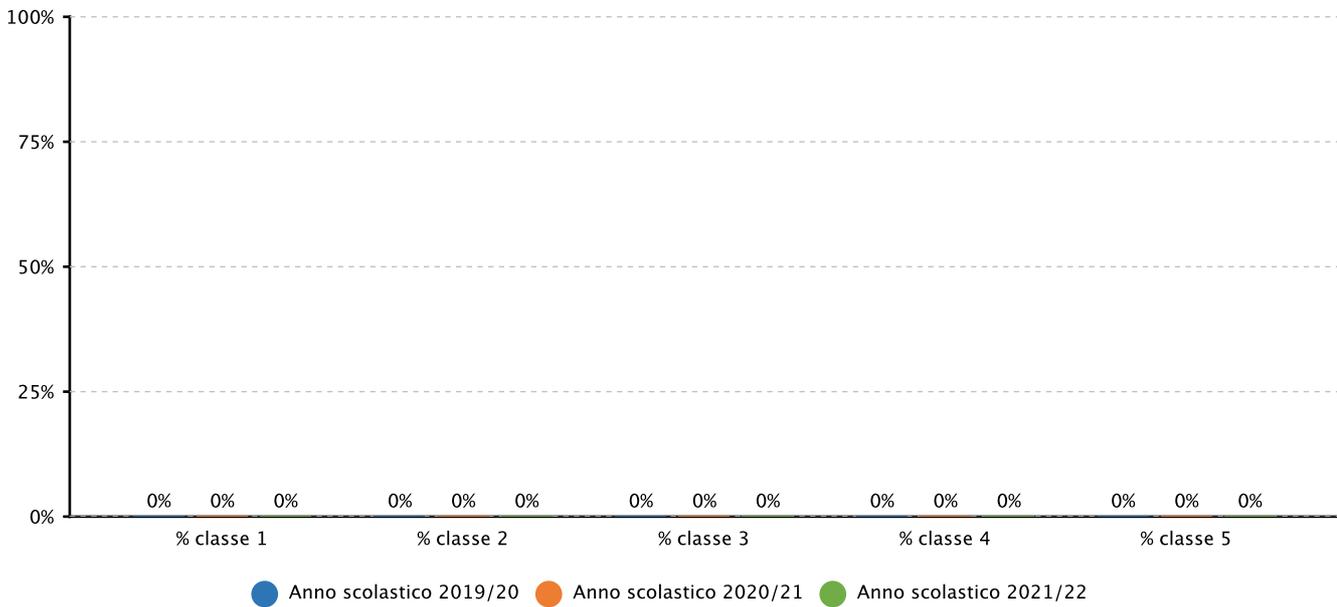


**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**

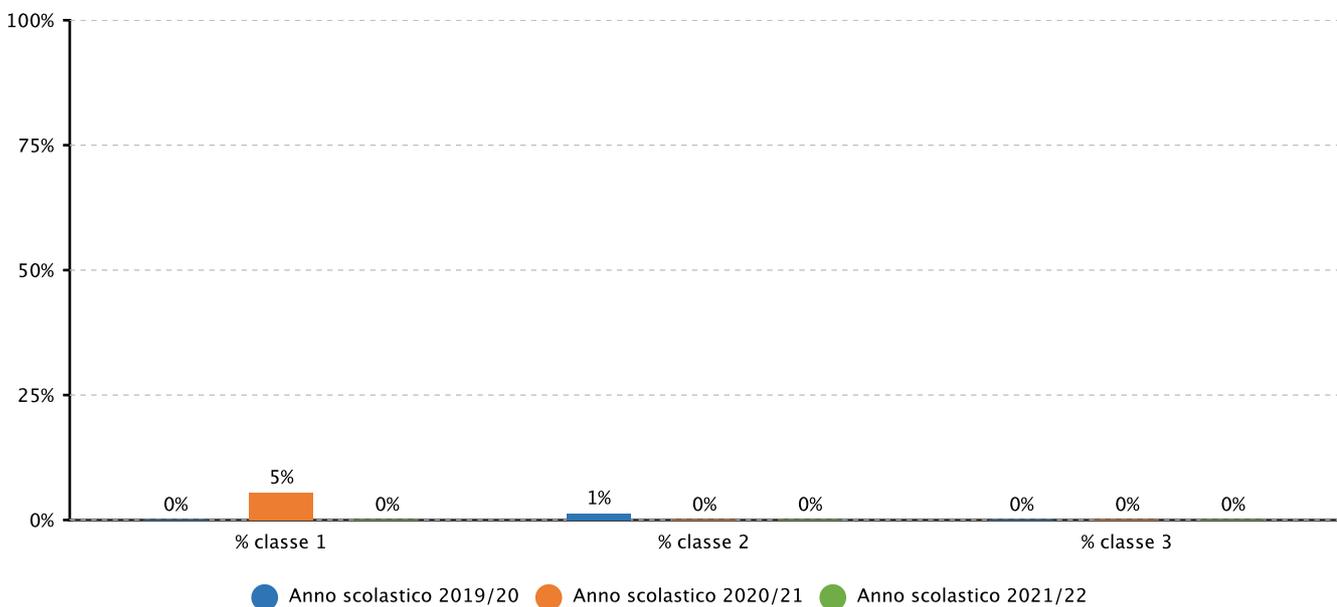




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

[link\\_RISULTATISCOLASTICI\(3\).pdf](#)



## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali.

### Traguardo

Rientrare, sia per matematica che per italiano, nei risultati della media campana.

## Attività svolte

Le prove INVALSI hanno ripreso il regolare svolgimento nell'anno scolastico 2020/2021, dopo l'interruzione dell'anno precedente, 2019/20, a causa della pandemia da Covid-19.

Nel mese di settembre l'istituto INVALSI restituisce i risultati delle prove e in base alla lettura di tali esiti la scuola realizza una serie di azioni per migliorarli.

Le docenti di materia hanno proposto le seguenti attività:

- in italiano: esercitazioni su testi di diverse tipologie (narrativi, espositivi, espositivo-argomentativi) seguiti da una serie di domande strutturate a risposta chiusa, (scelte multiple, tabelle, a completamento), e risposte aperte ma brevi. Hanno proposto esercizi di approfondimento sul lessico (come sinonimi e contrarie, significato e uso delle parole...) e quesiti grammaticali;
- in matematica: le esercitazioni sono state strutturate con quesiti di vario tipo, a risposta aperta o chiusa, vero/falso, a completamento, sono stati analizzati grafici di vario tipo, sono state composte sequenze di numeri e oggetti, equivalenze, recupero/consolidamento delle nozioni nei quattro ambiti disciplinari: numeri, spazio e figure, dati e previsioni, relazioni e funzioni;
- in inglese: per inglese reading gli alunni/e hanno letto e ascoltato brevi testi seguiti da domande sia a risposta aperta che chiusa o a completamento sul modello invalsi, potenziamento con organico dell'autonomia su classi quinte;
- simulazione prove invalsi per la scuola secondaria di I grado per familiarizzare con la piattaforma ed educarli alla gestione del tempo.

Sono state costruite e somministrate, nei due ordini scolastici, prove iniziali, intermedie e finali per classi parallele in Italiano, Matematica e Inglese con una serie di quesiti simili alle prove invalsi. Tali prove si vagliano durante gli incontri periodici all'interno dei dipartimenti orizzontali. Nella scuola è istituita una commissione che individua i criteri di valutazione e che revisiona e aggiorna le rubriche di valutazione in base alle normative vigenti.

Particolare attenzione viene posta a quei ragazzi che manifestano delle fragilità nella loro preparazione di base. Vengono proposti sia esercizi guidati che esercizi con livelli di difficoltà gradualmente. Nell'anno 2021/22 è stato attivato un corso di potenziamento in lingua inglese in alcune classi quinte della scuola primaria.

Inoltre, si spiega agli alunni l'importanza delle prove standard e la certificazione delle competenze che riceveranno e che li accompagnerà nel proseguo dei loro studi.

## Risultati raggiunti

L'analisi dei dati generali e dei grafici forniti dall'Invalsi è stata sempre condivisa con il Collegio per un processo di autovalutazione. Lo studio dettagliato dei risultati delle singole classi e dei singoli studenti è stato effettuato, successivamente, dai docenti di classe cui è stata fornita una password di accesso all'area riservata della piattaforma.

Dalla restituzione dei dati si evince un andamento decrescente dei risultati. Nell'anno 2020/21 solo le classi seconde della scuola primaria hanno raggiunto esiti superiori rispetto alle scuole con background simile. Nonostante, sia nella scuola primaria che

nella scuola secondaria, una buona percentuale di alunni e alunne si colloca nei livelli di apprendimento più bassi in tutte le discipline si evidenzia: una sola classe quinta primaria che raggiunge un punteggio al di sopra dei parametri di riferimento; un esiguo numero di studenti posizionati nei livelli 4 e 5 nella scuola primaria; una percentuale incoraggiante, (16%), di alunni della scuola secondaria posizionati nel livello

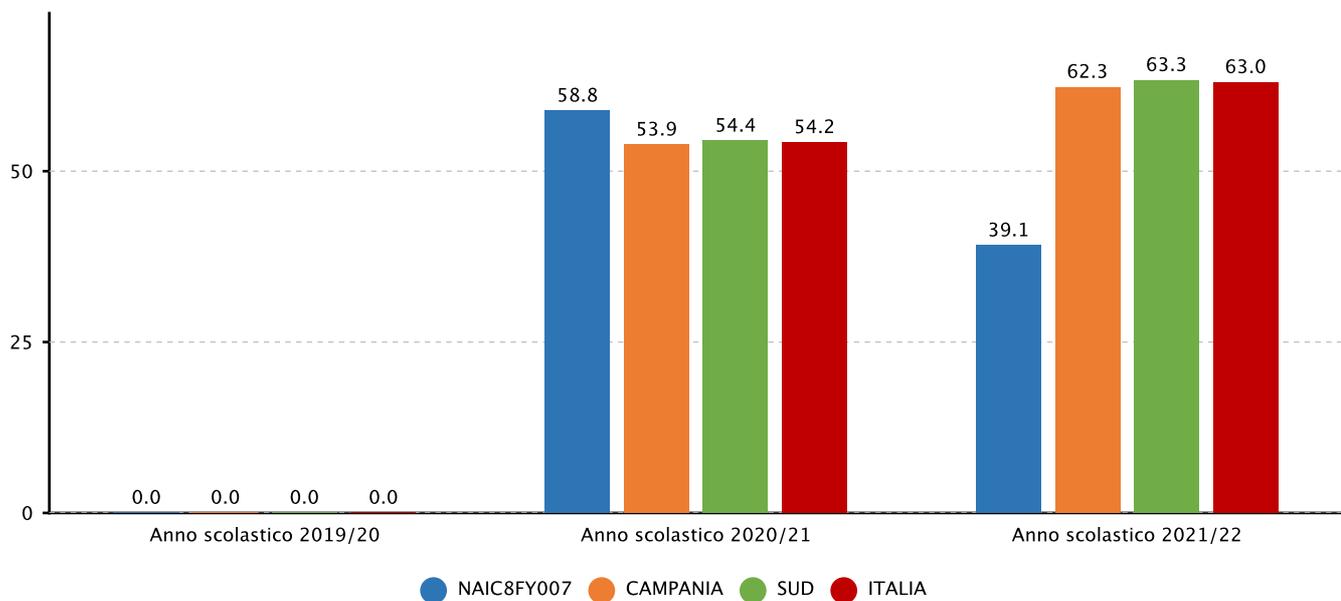


A2 inglese Reading.

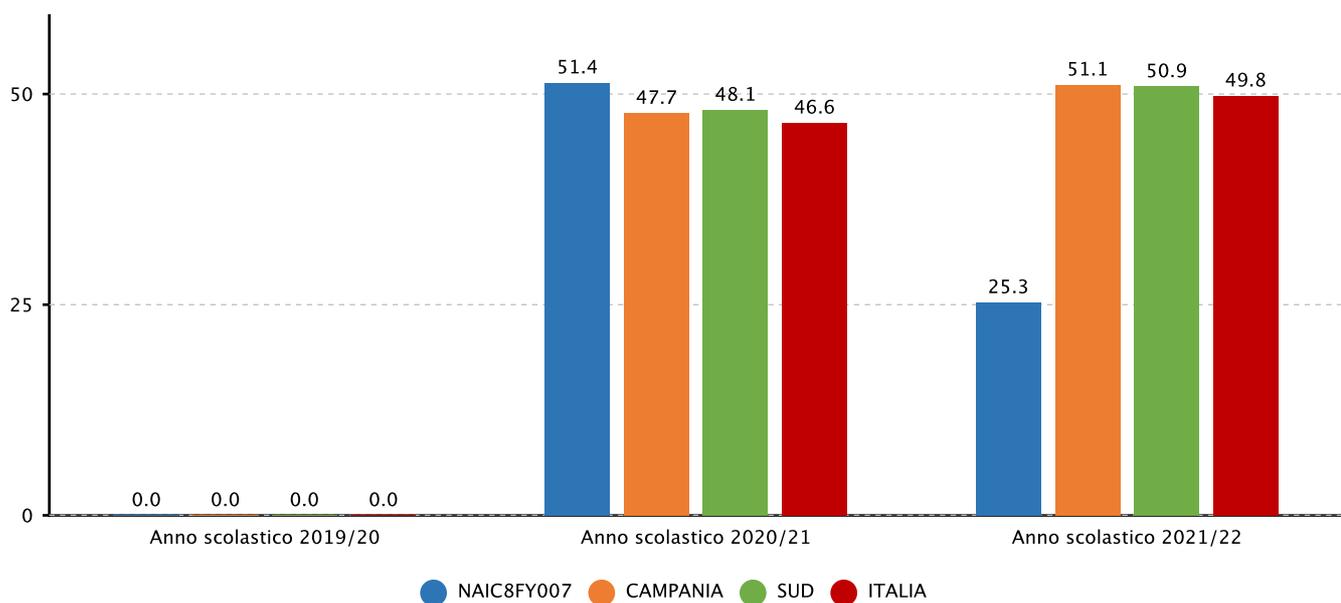
Altro risultato positivo riguarda l'effetto scuola che si presenta leggermente negativo: il livello di variabilità TRA le classi risulta molto basso mentre la variabilità DENTRO le classi è alta: ciò evidenzia l'ottimo lavoro di formazione delle stesse. Ogni classe è costituita in modo eterogeneo con la presenza di tutti i livelli di apprendimento e le classi tra di loro sono omogenee.

## Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

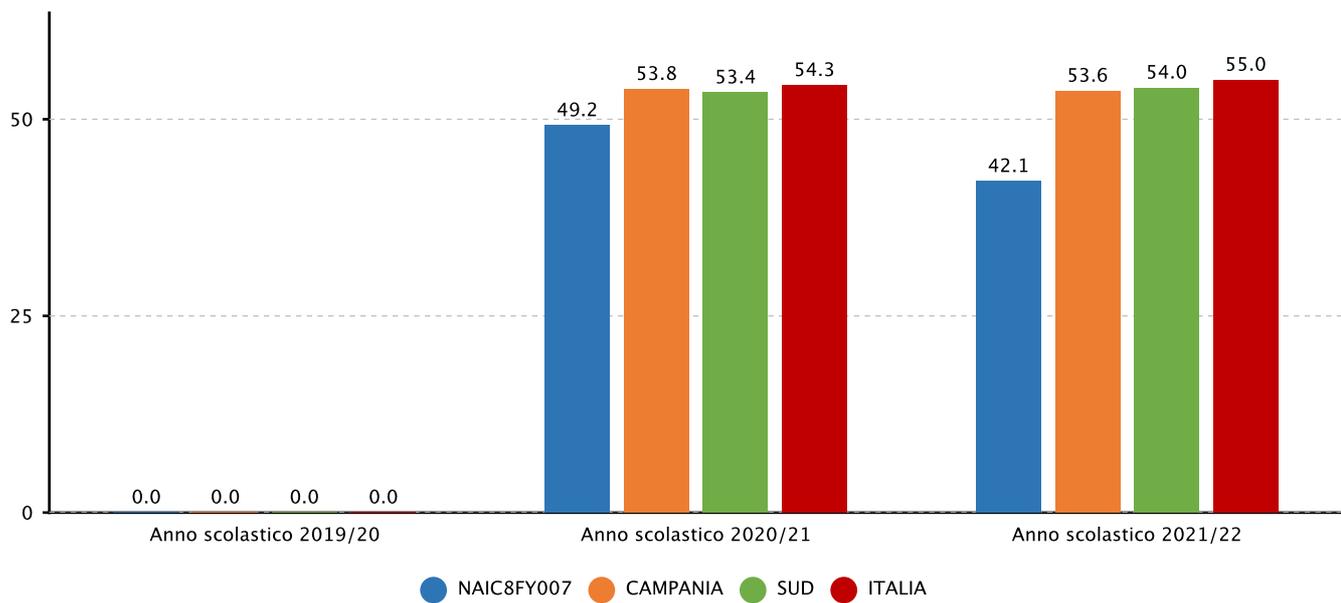


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

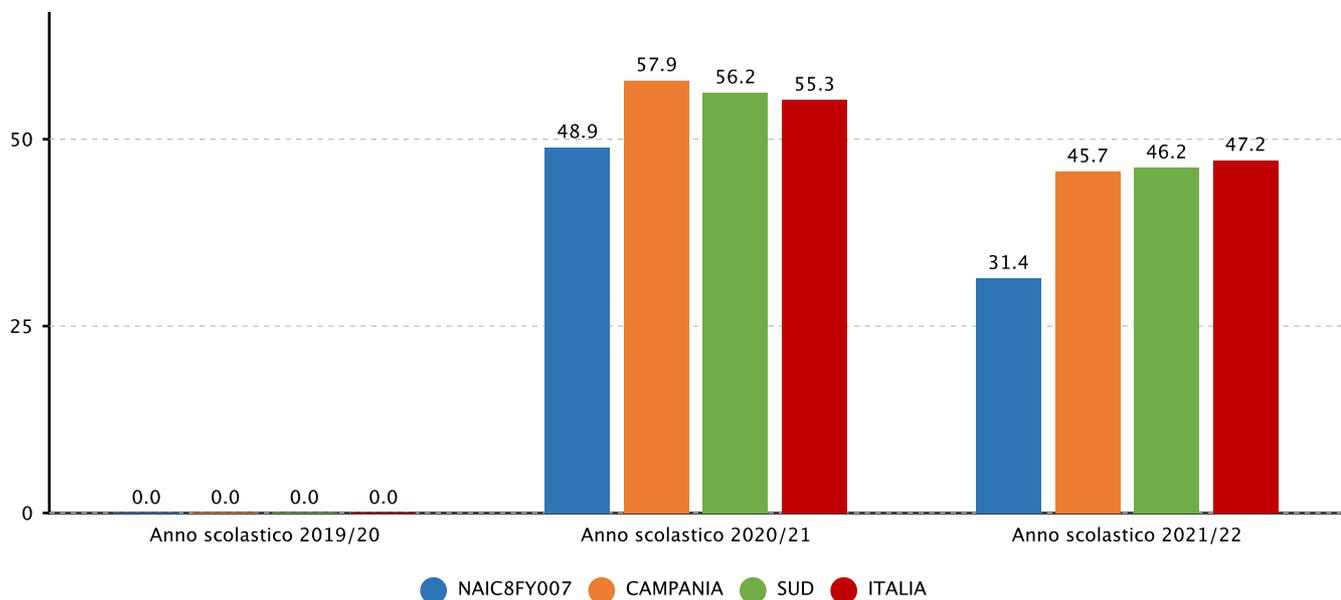




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

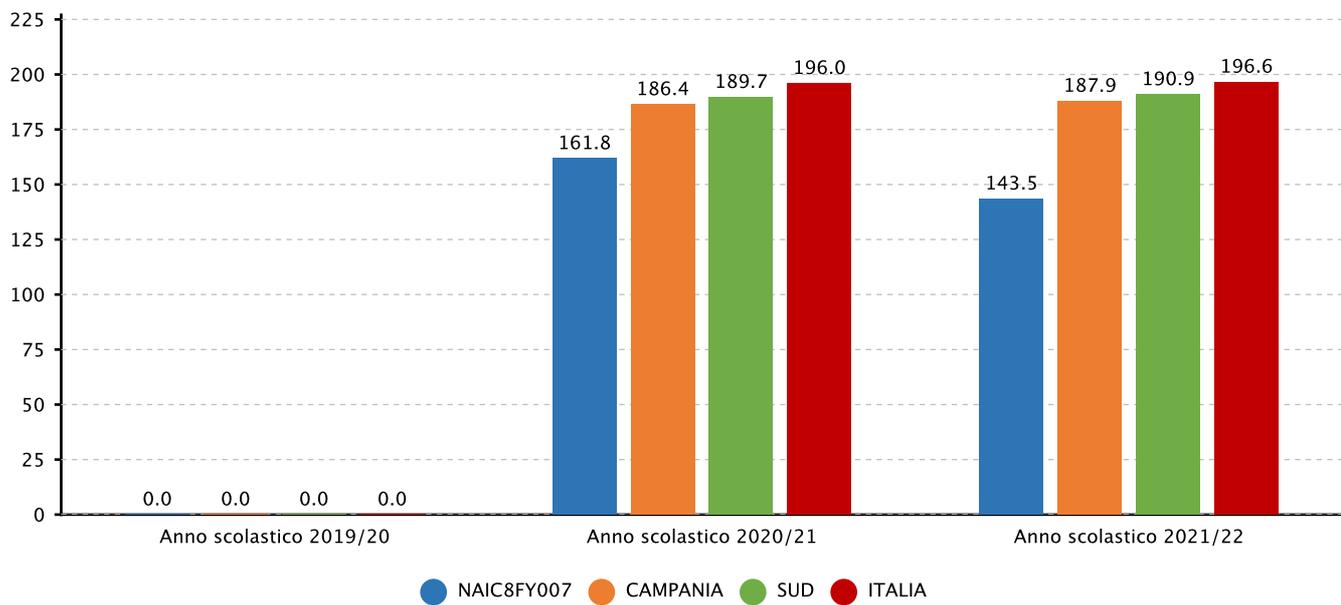


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

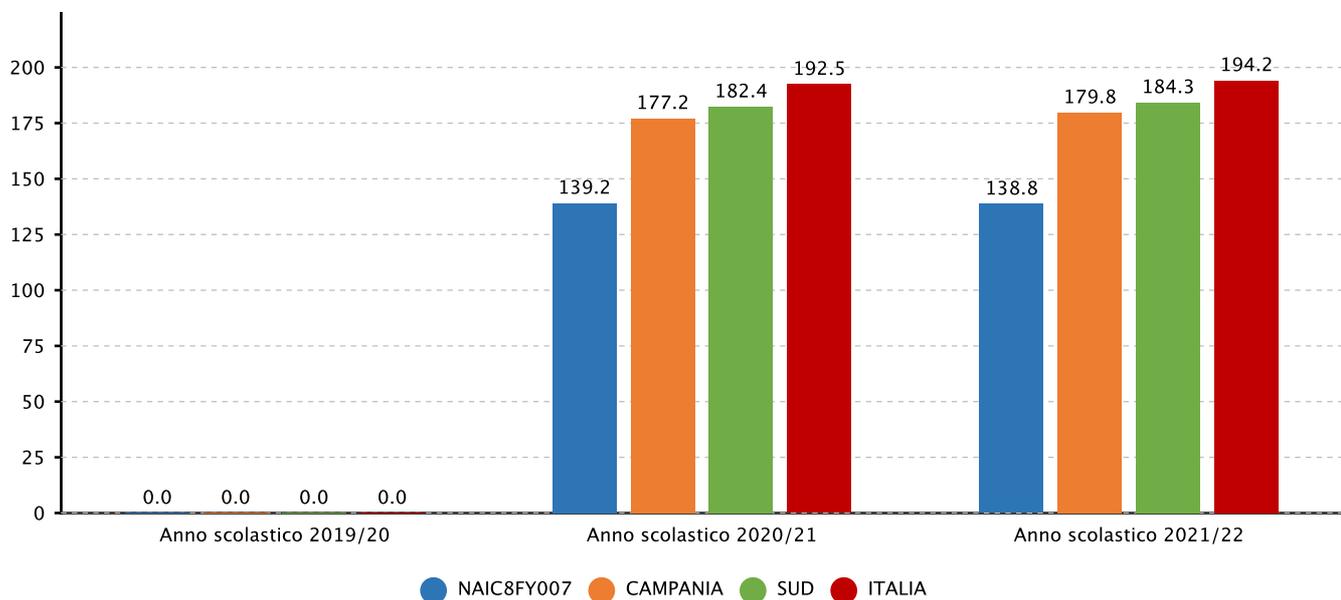




## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

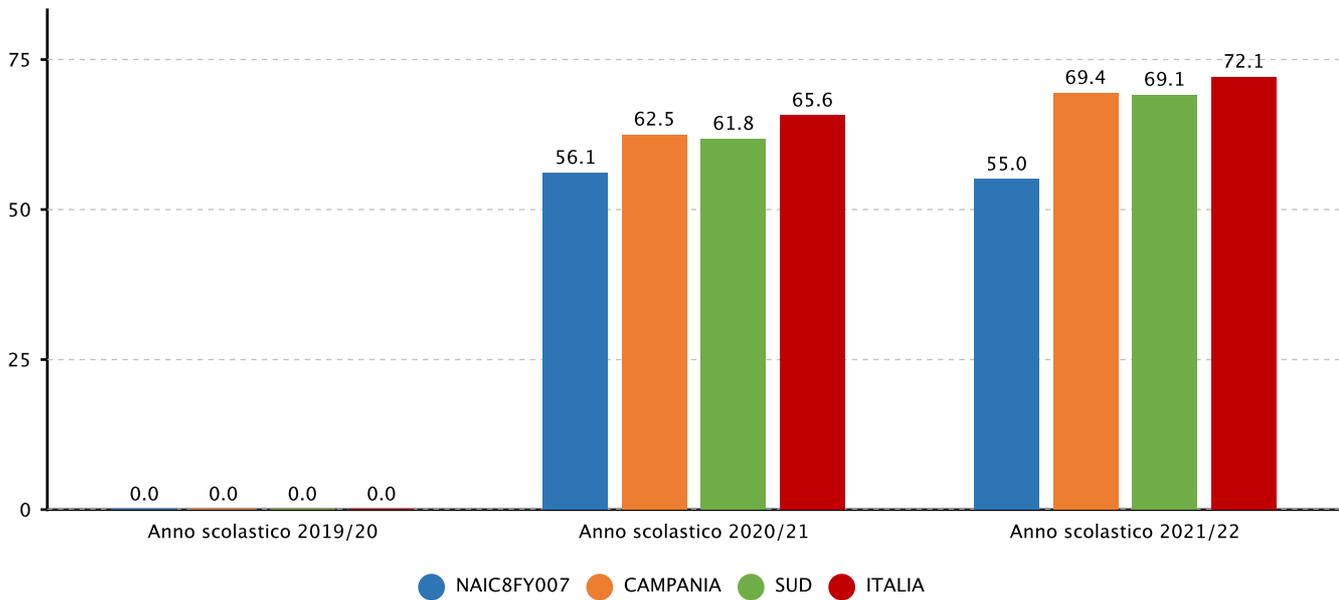


## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

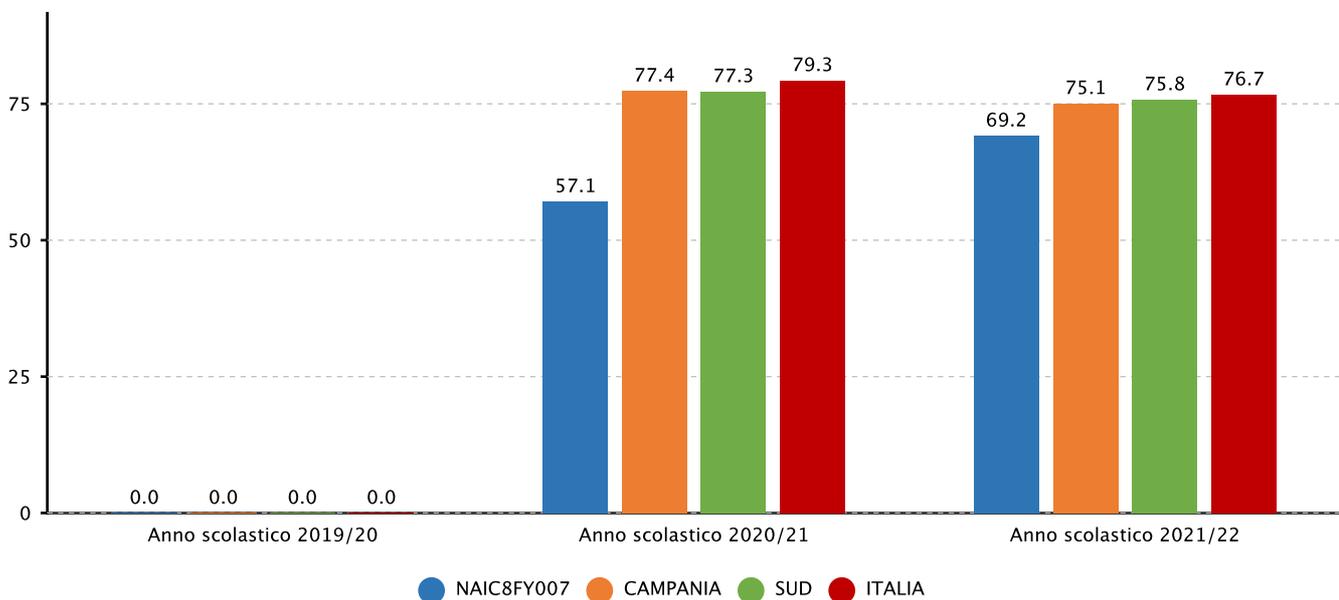




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

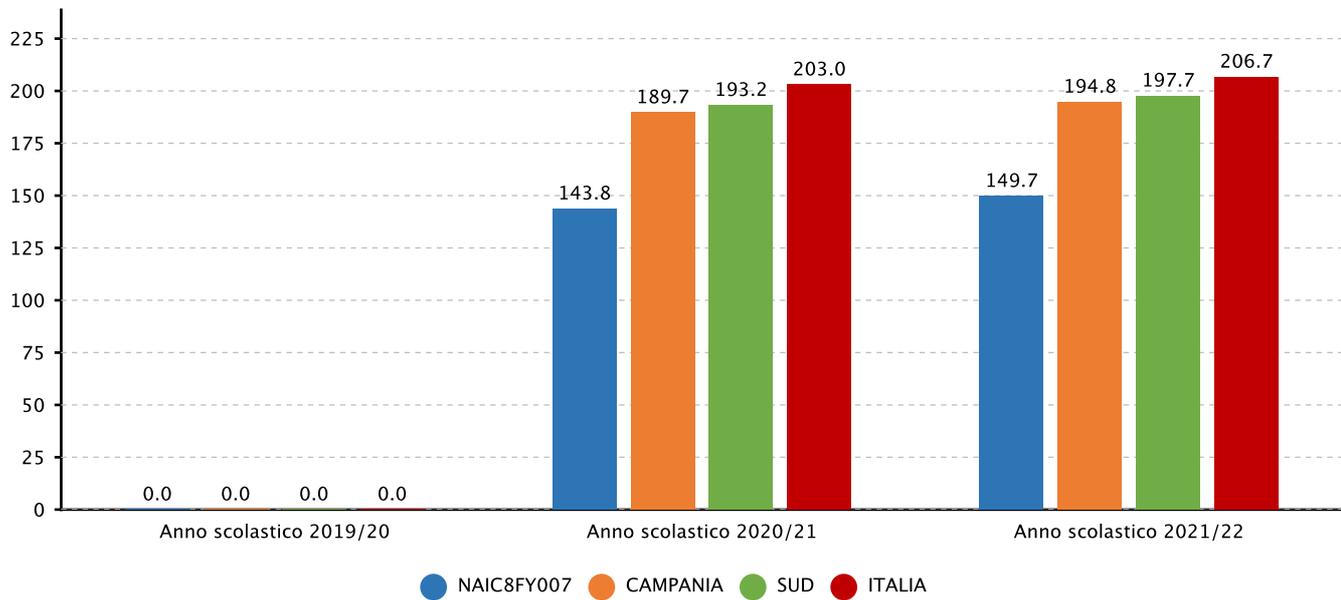


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

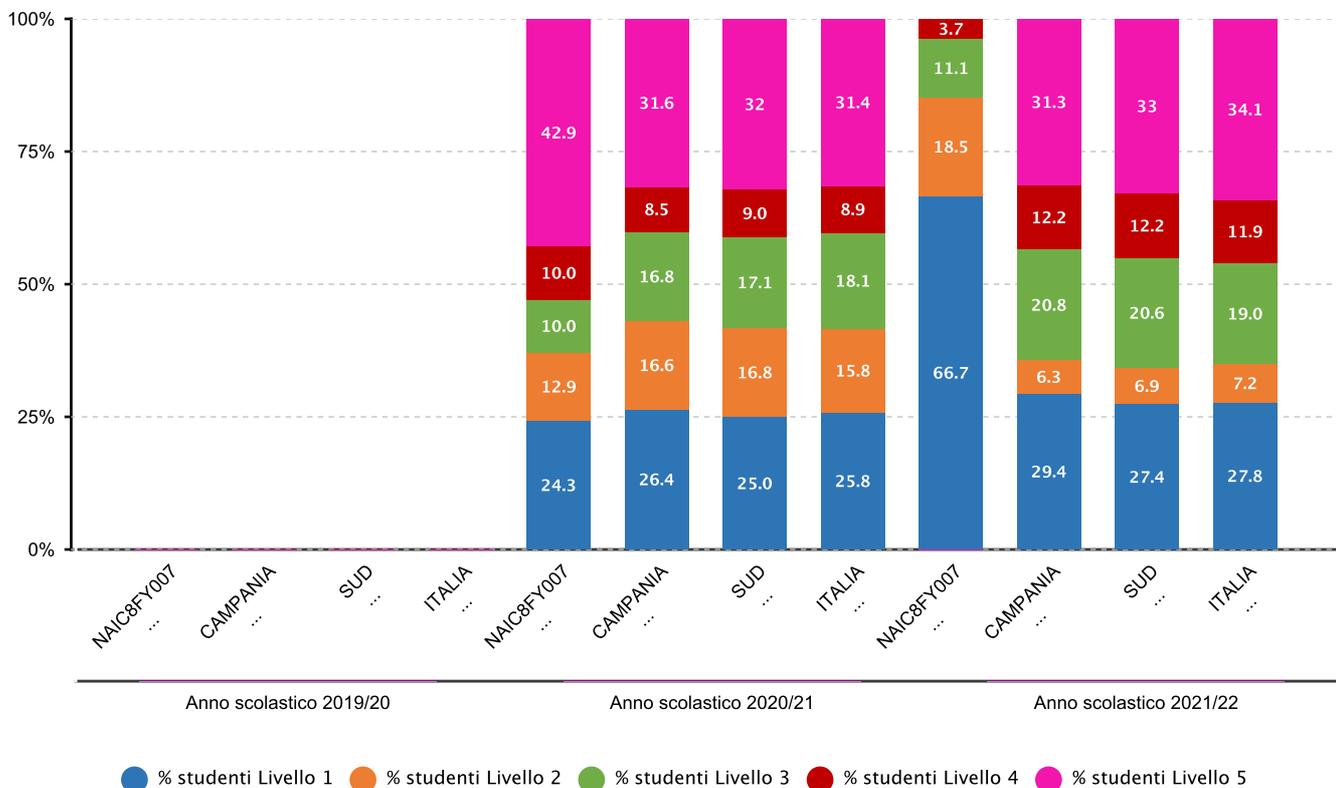




## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

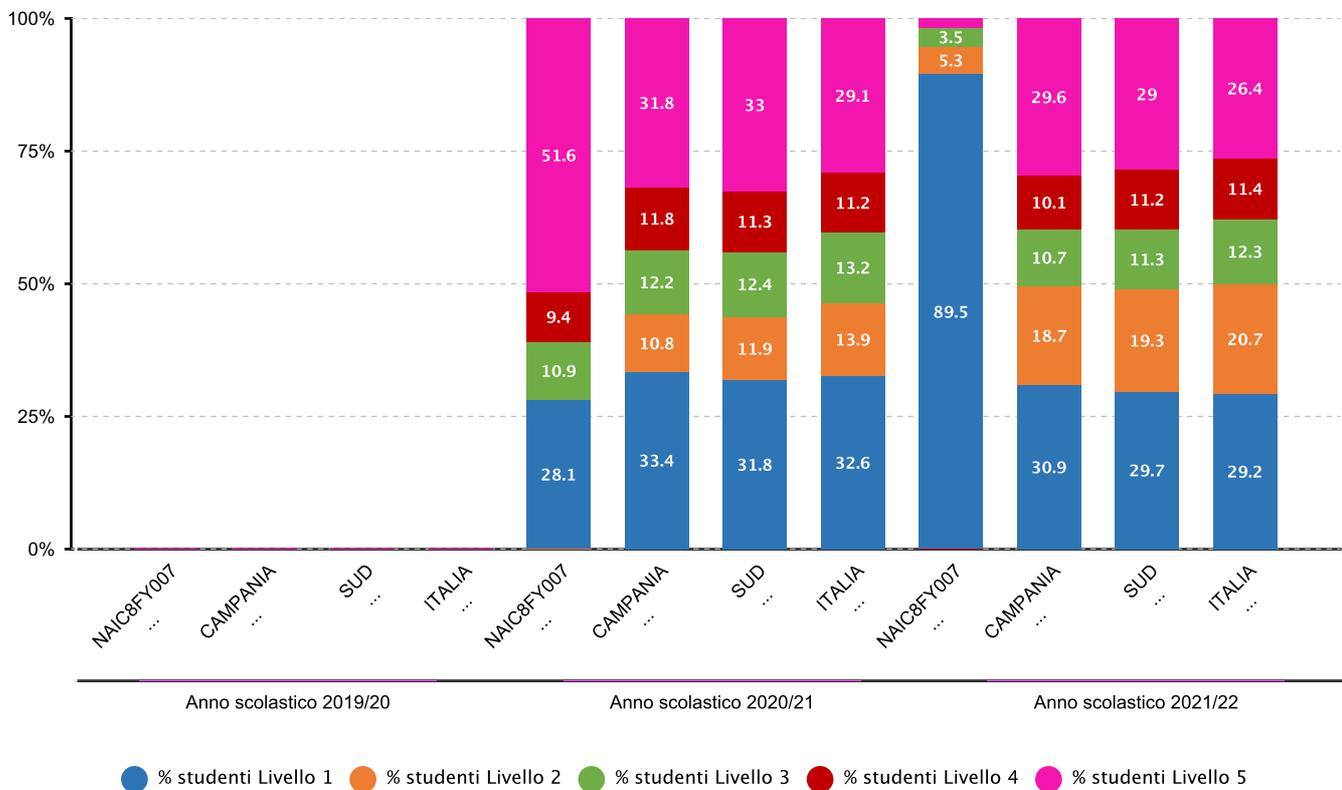


## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



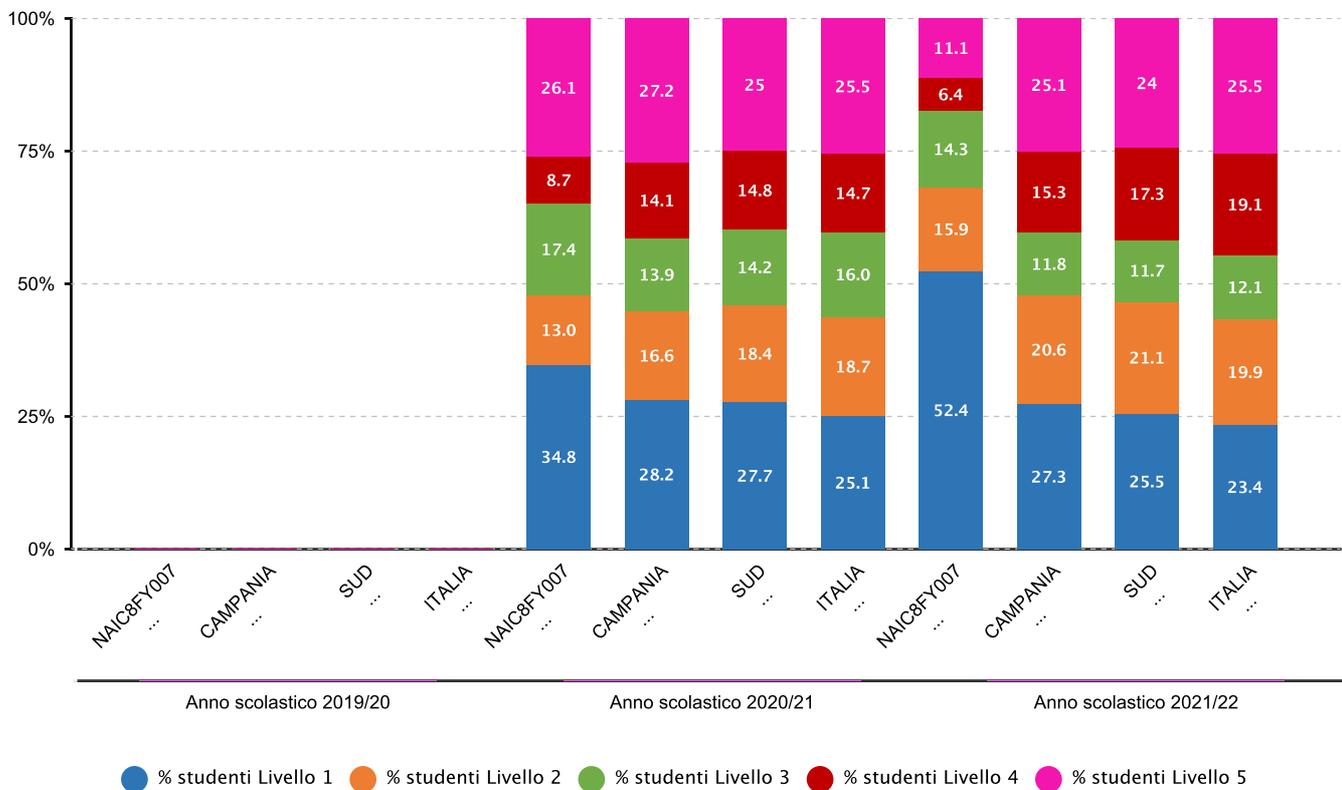


## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



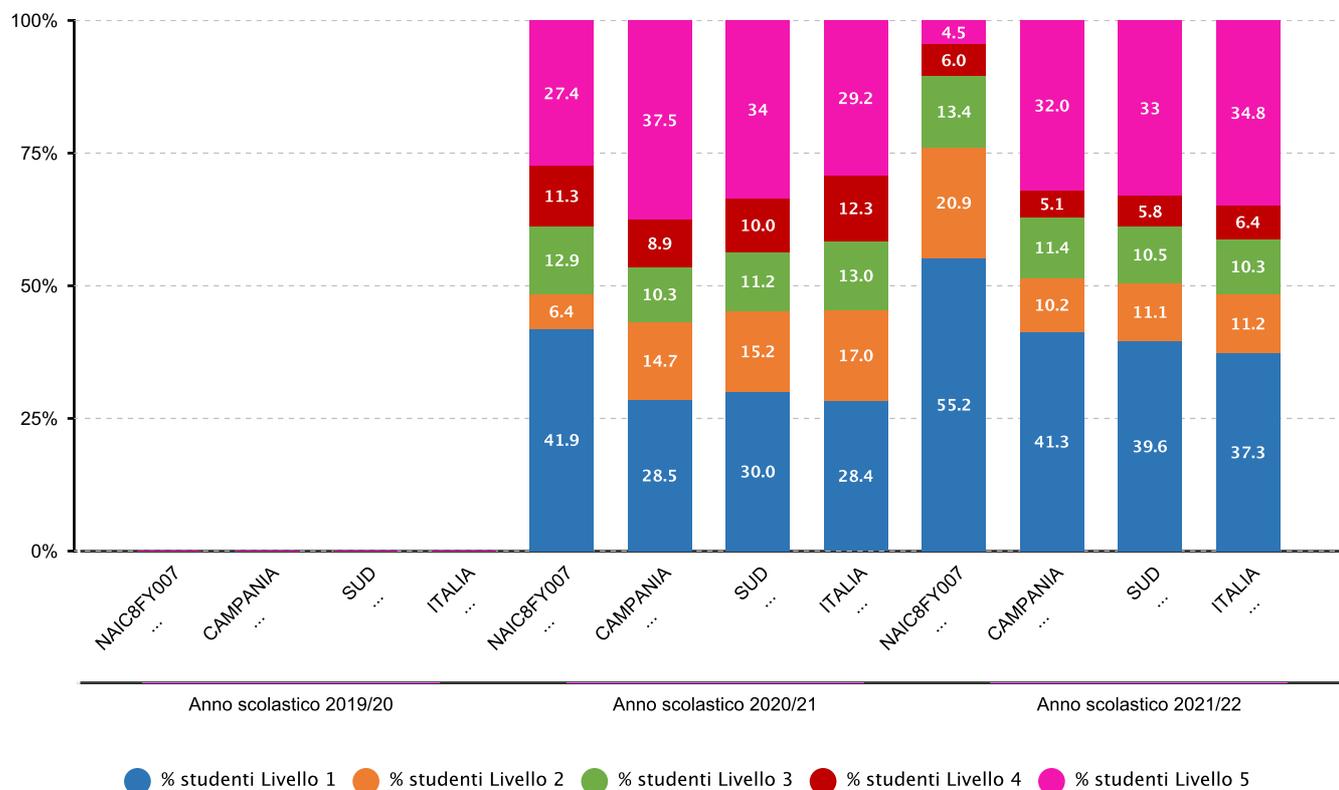


## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



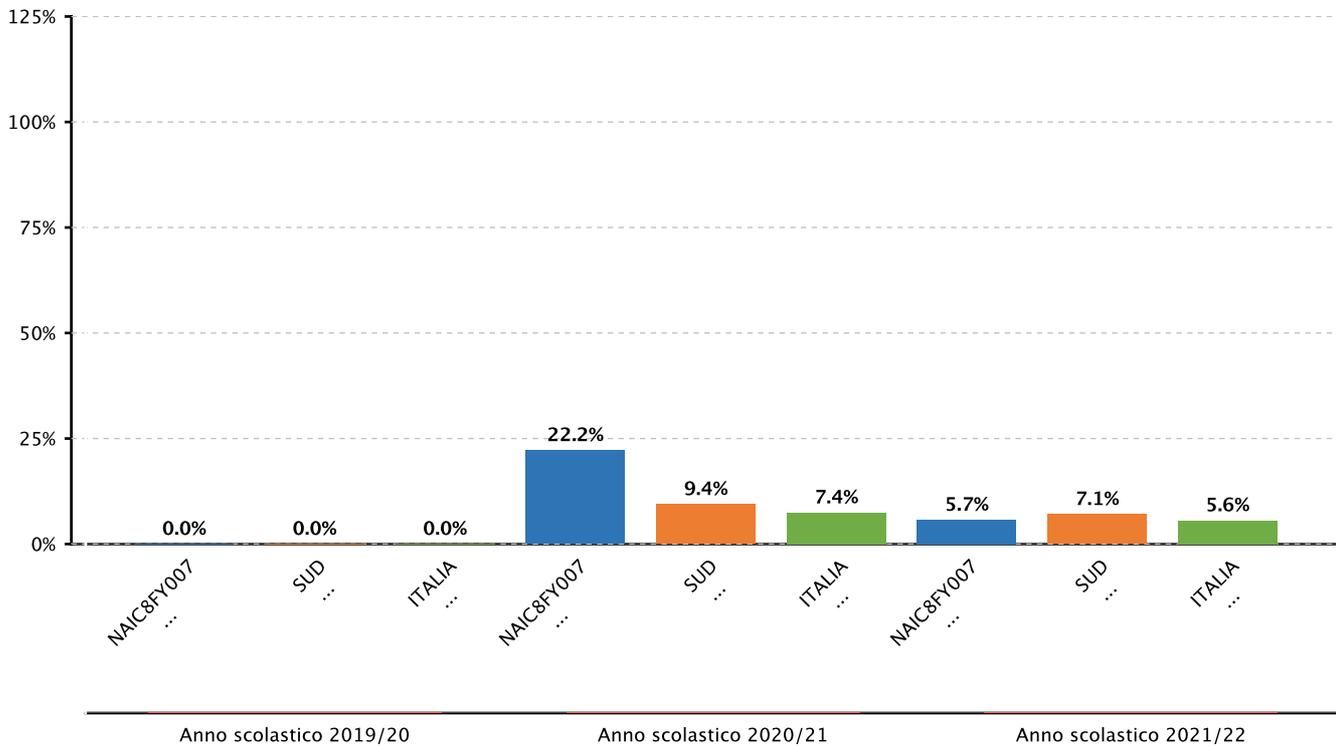


## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



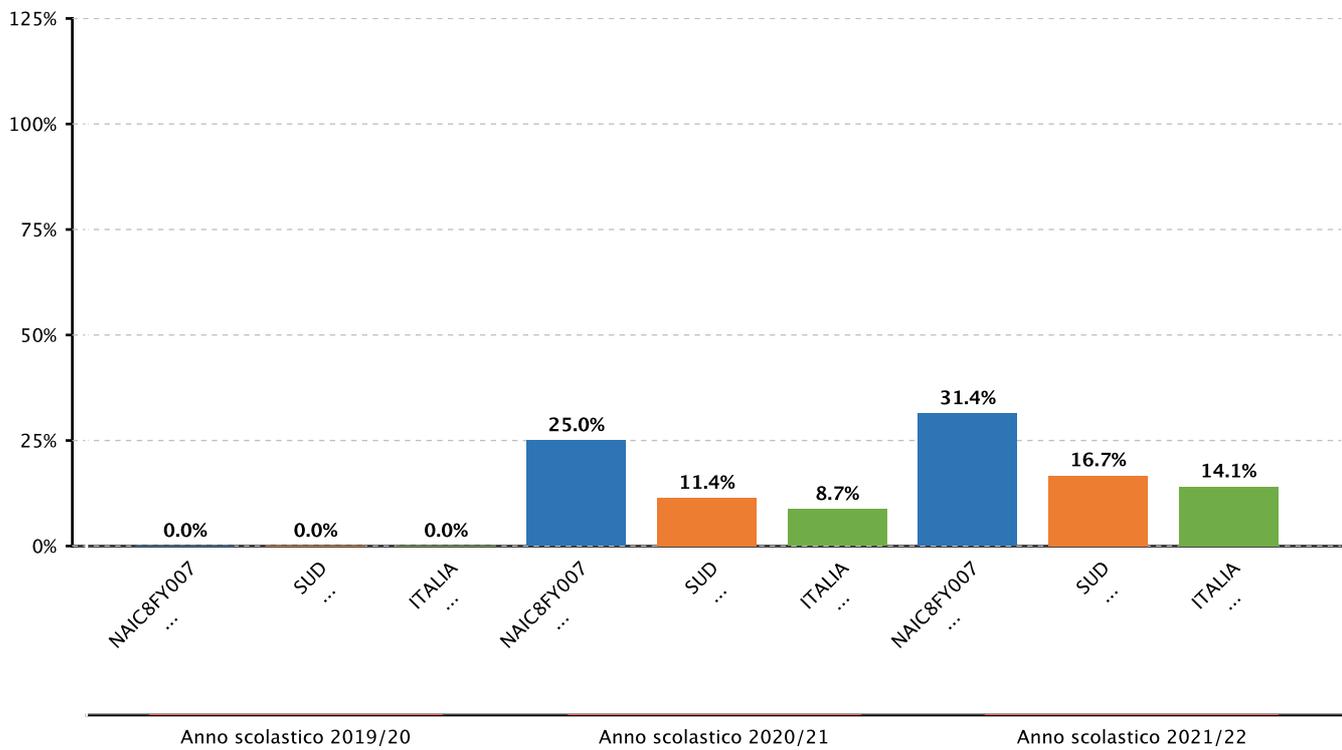


## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



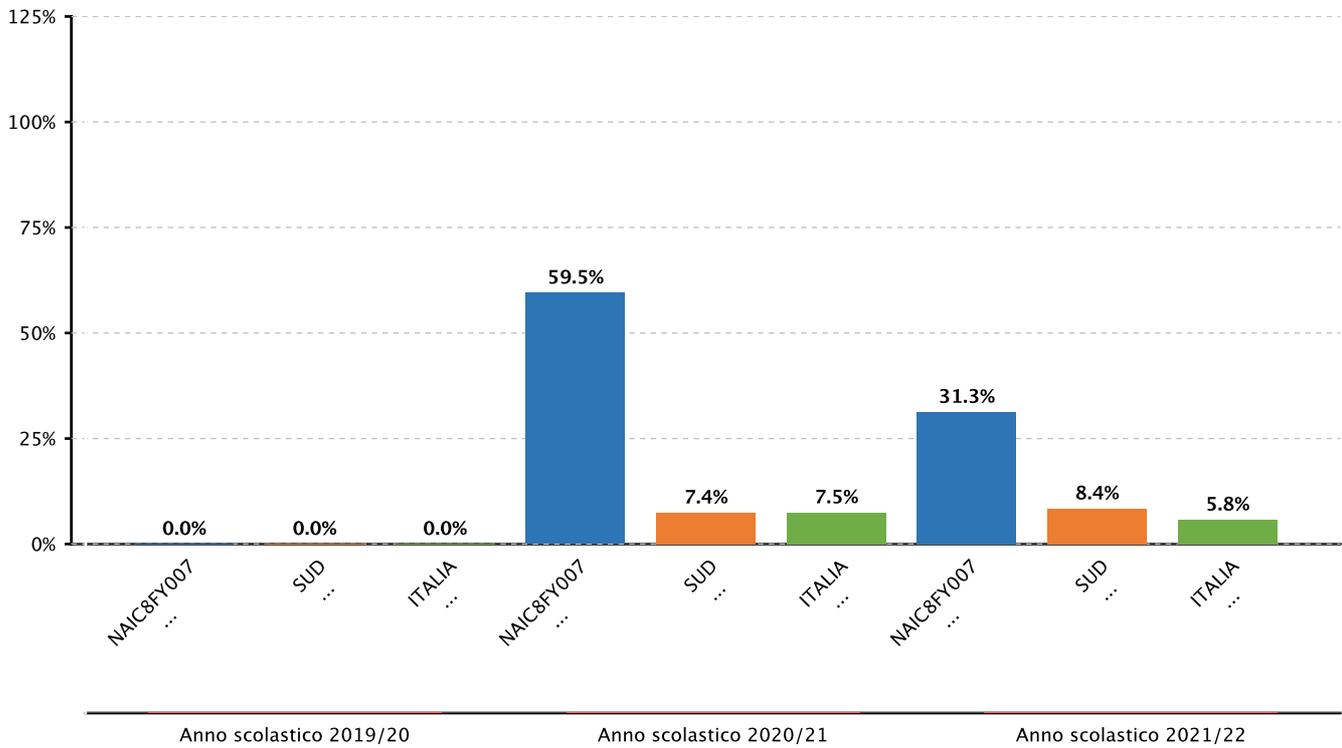


## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



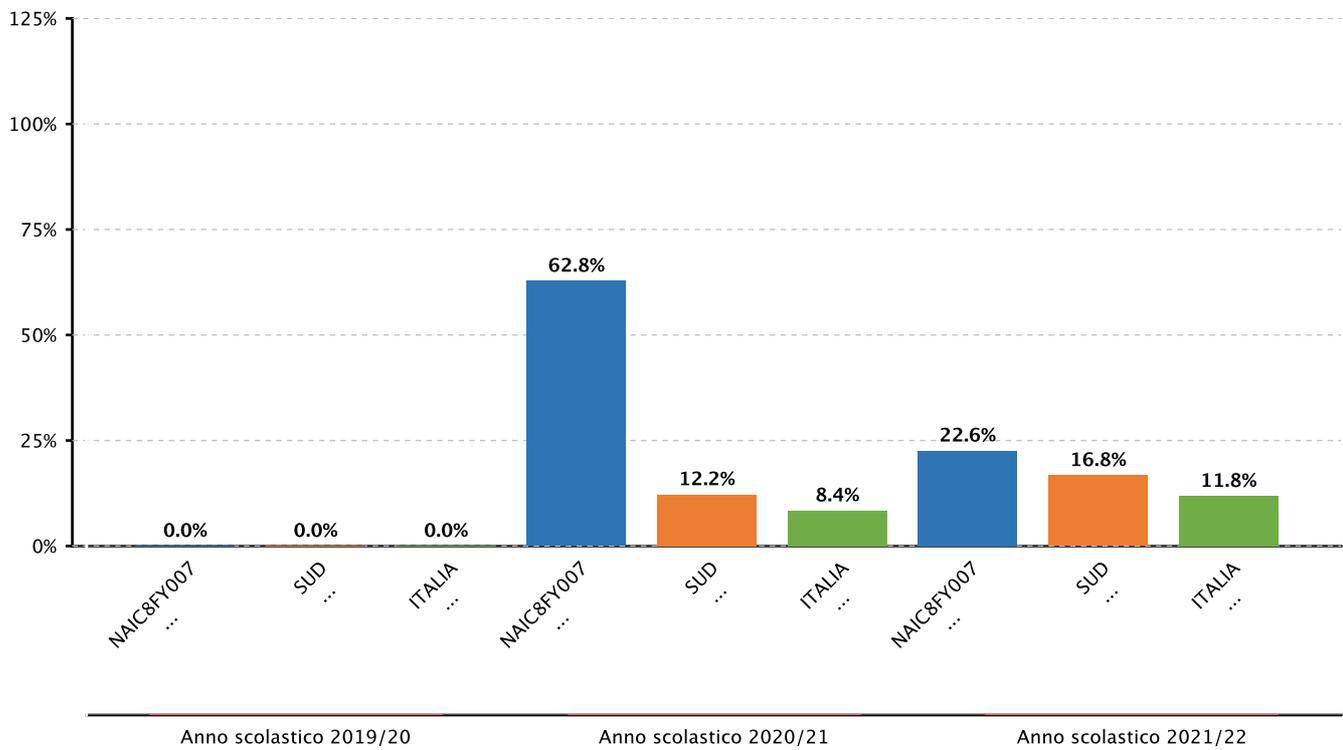


## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



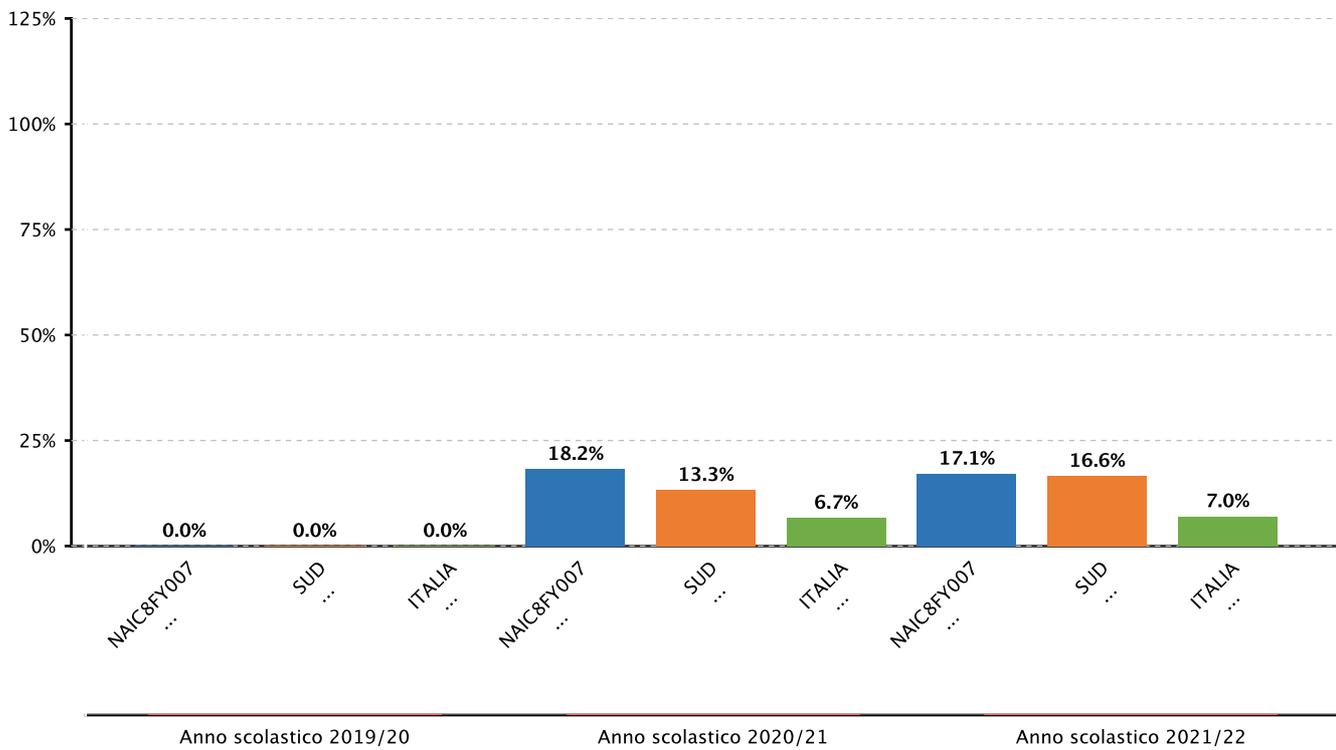


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



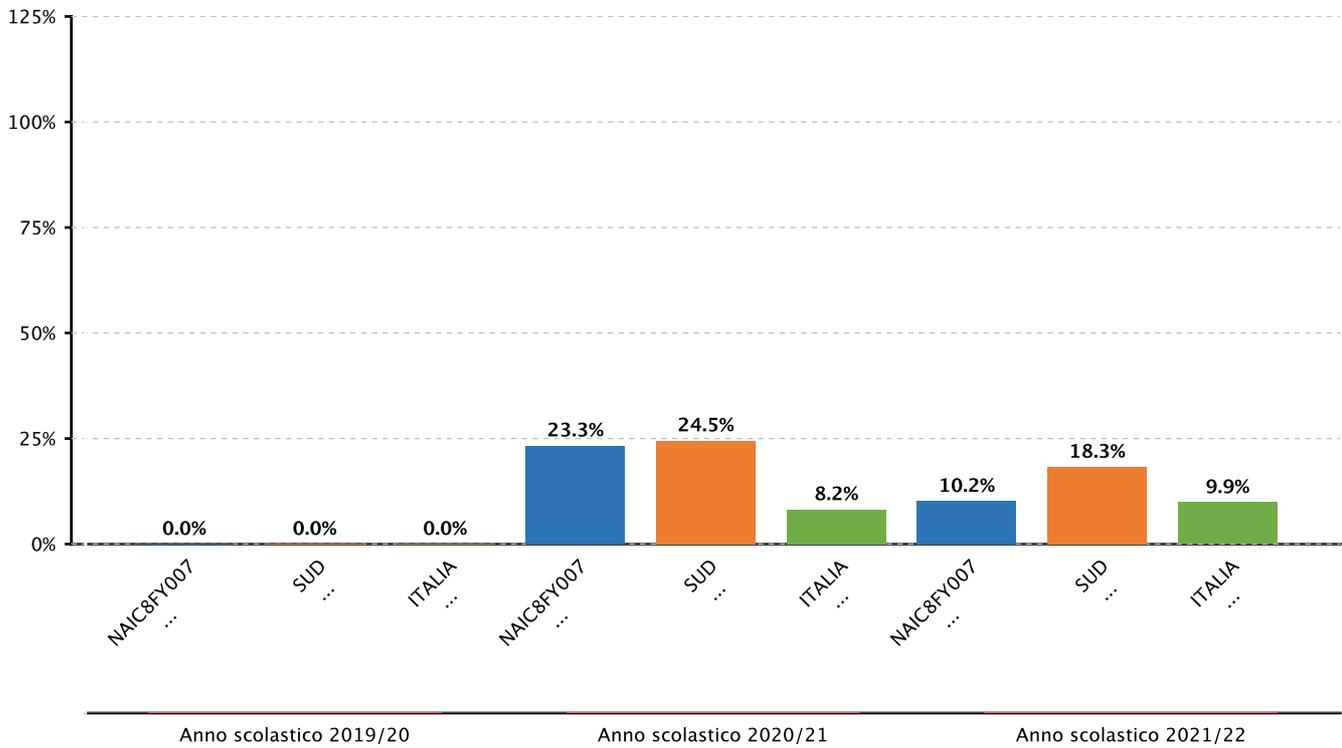


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



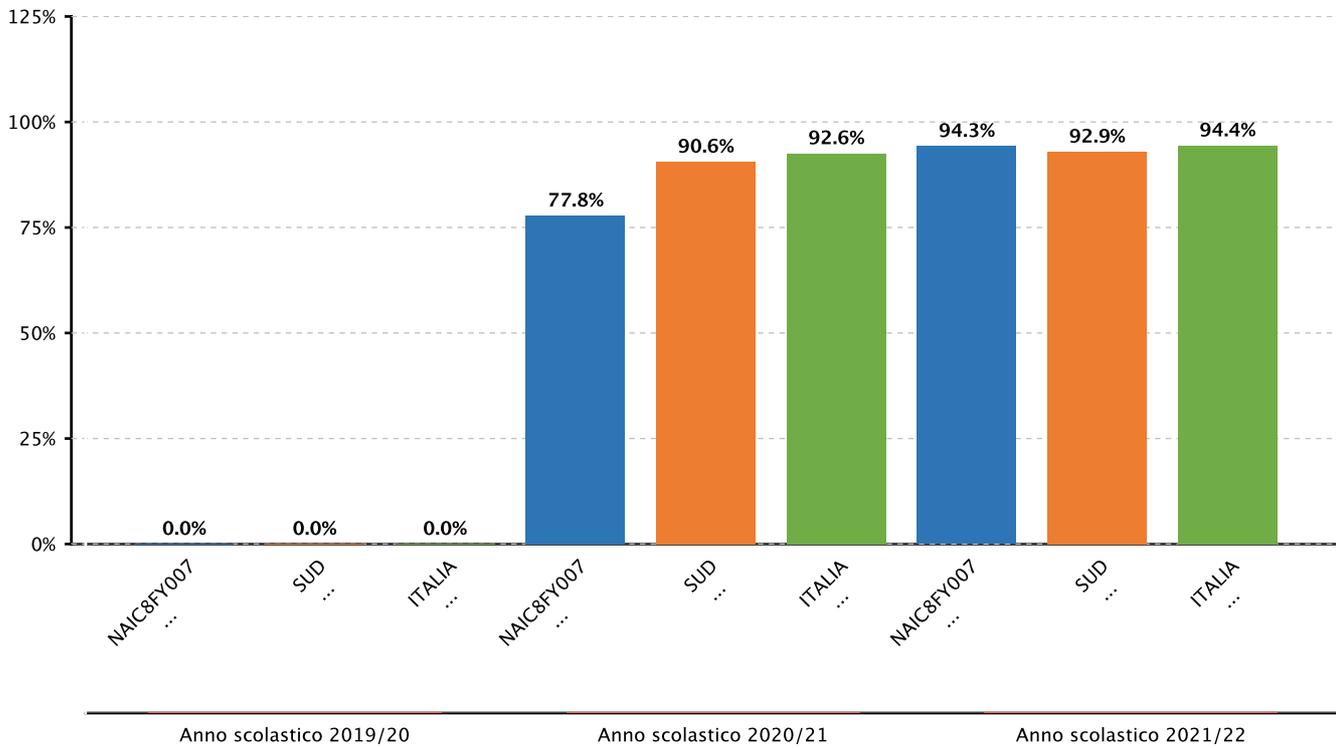


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



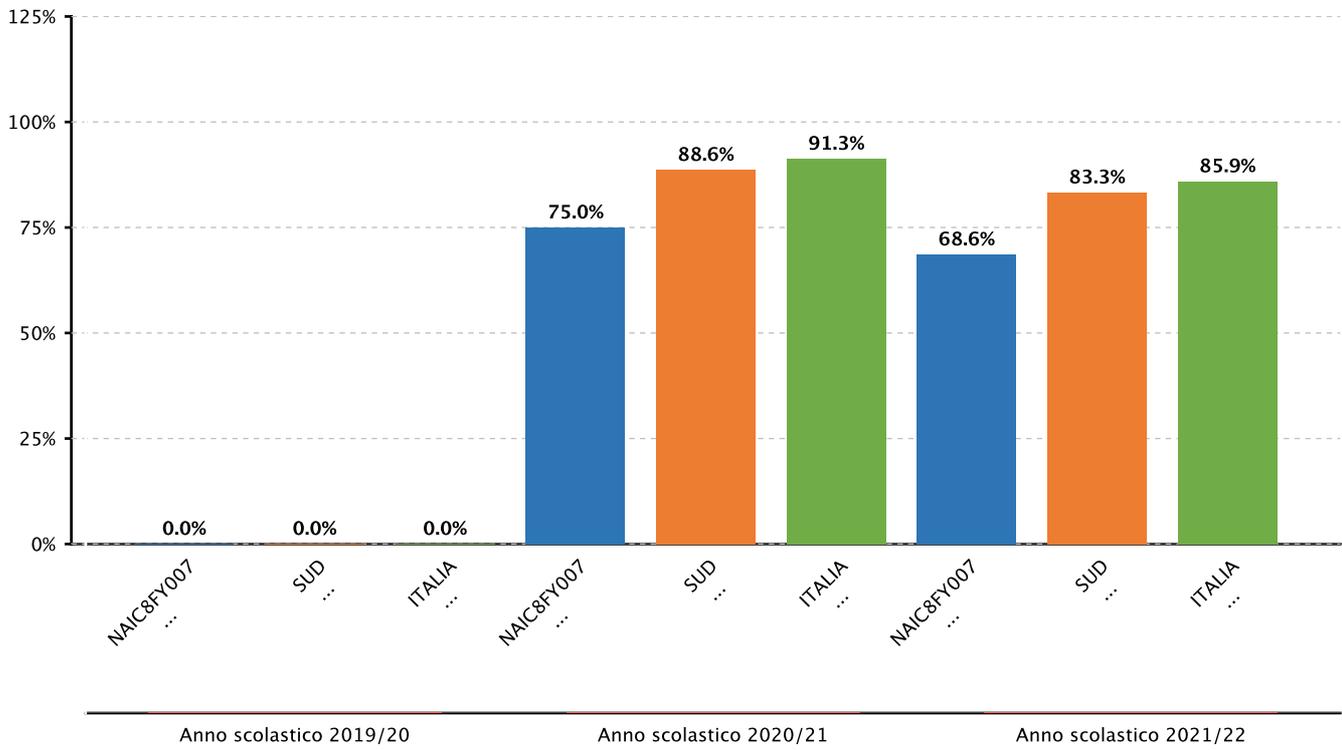


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



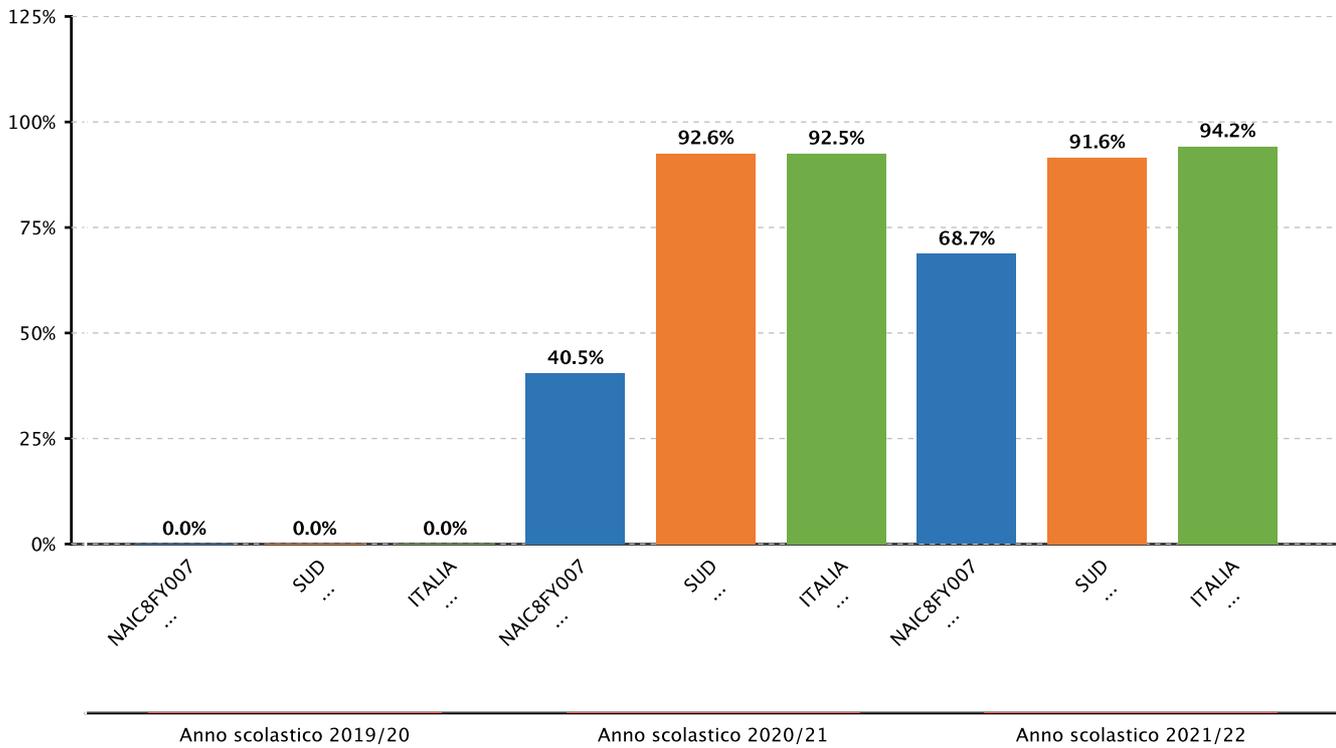


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



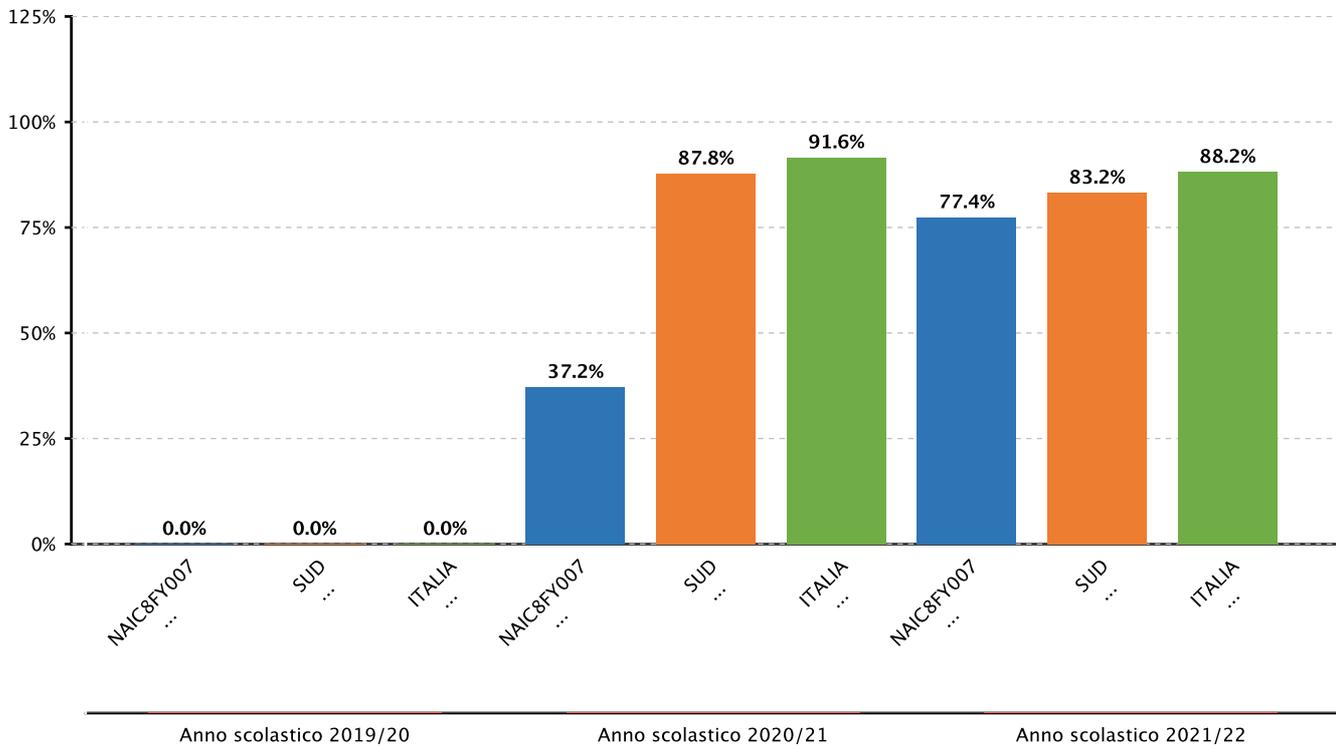


## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



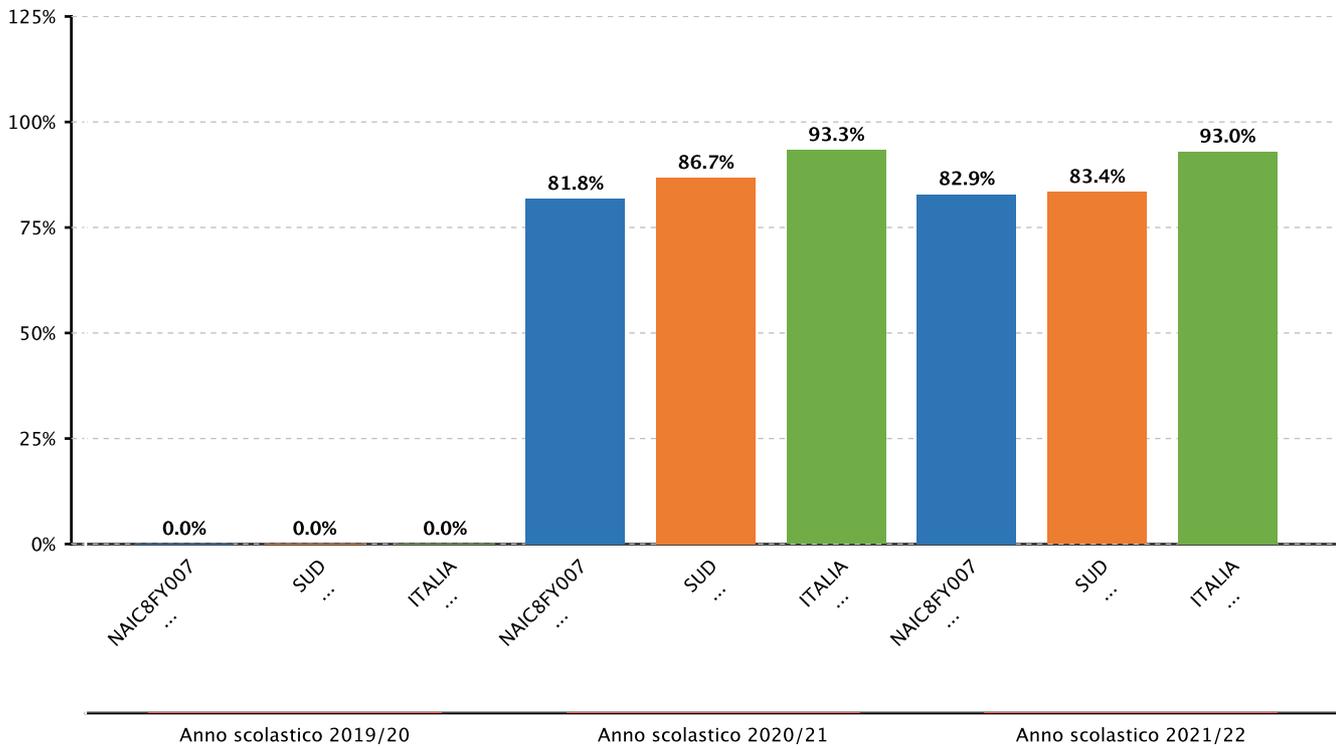


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



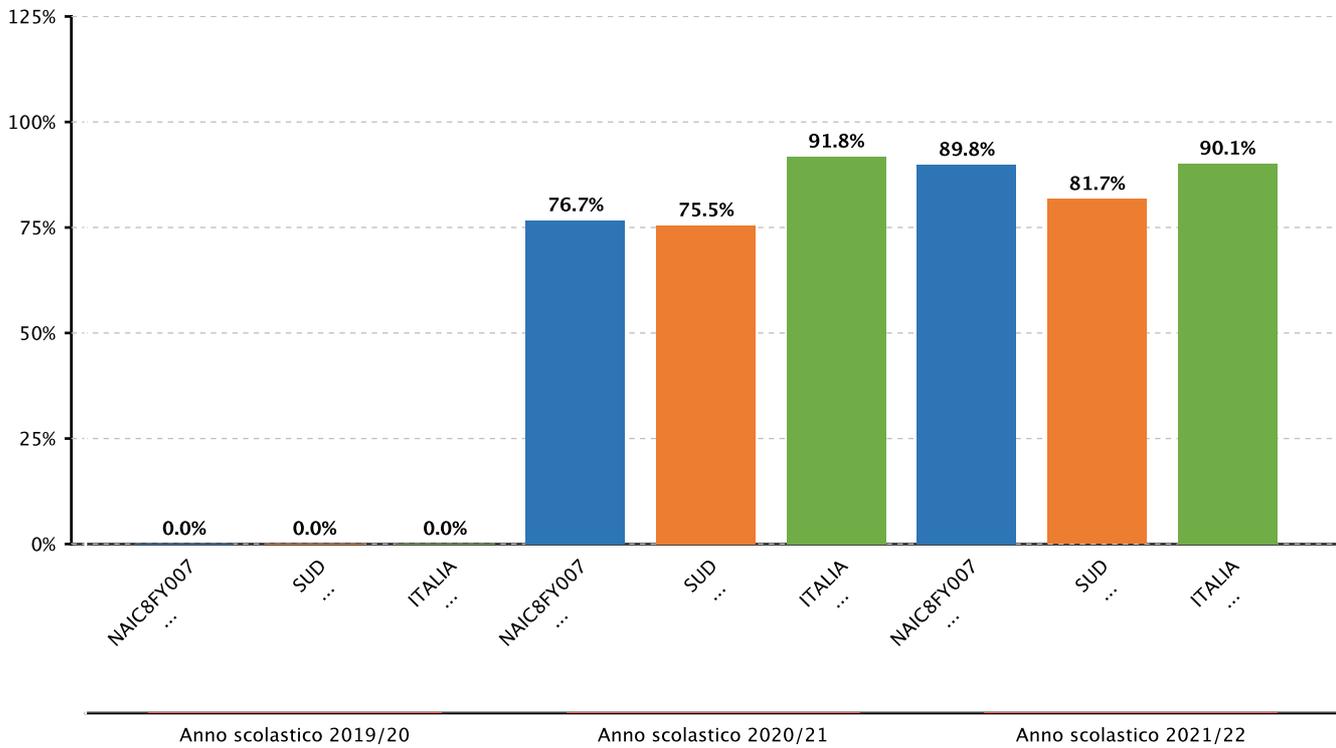


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



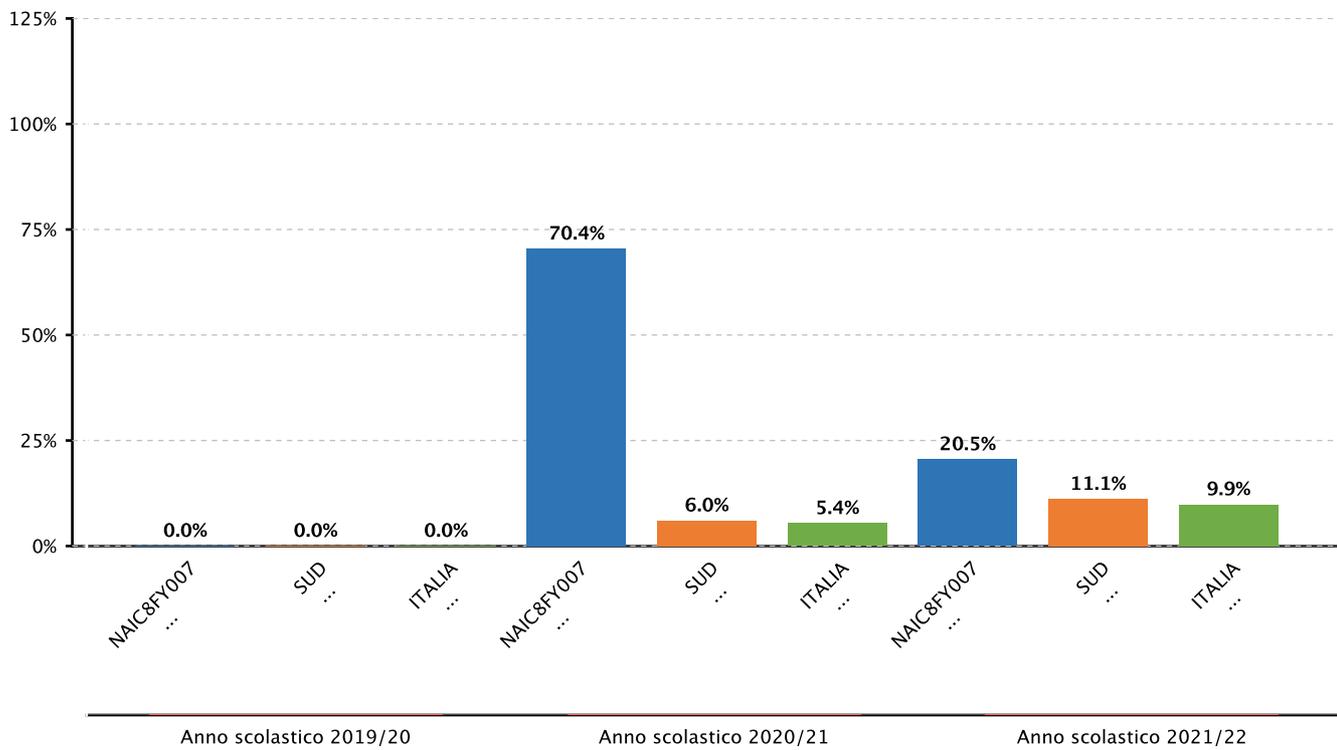


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



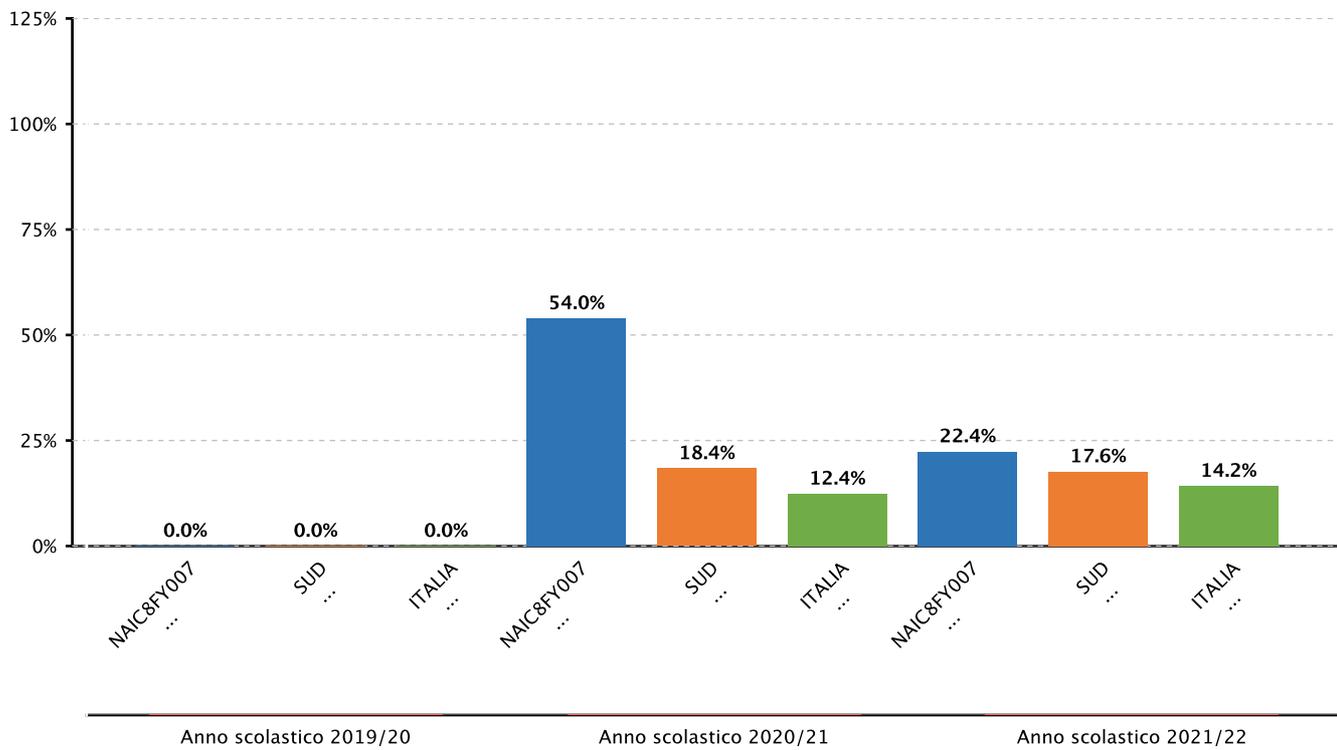


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



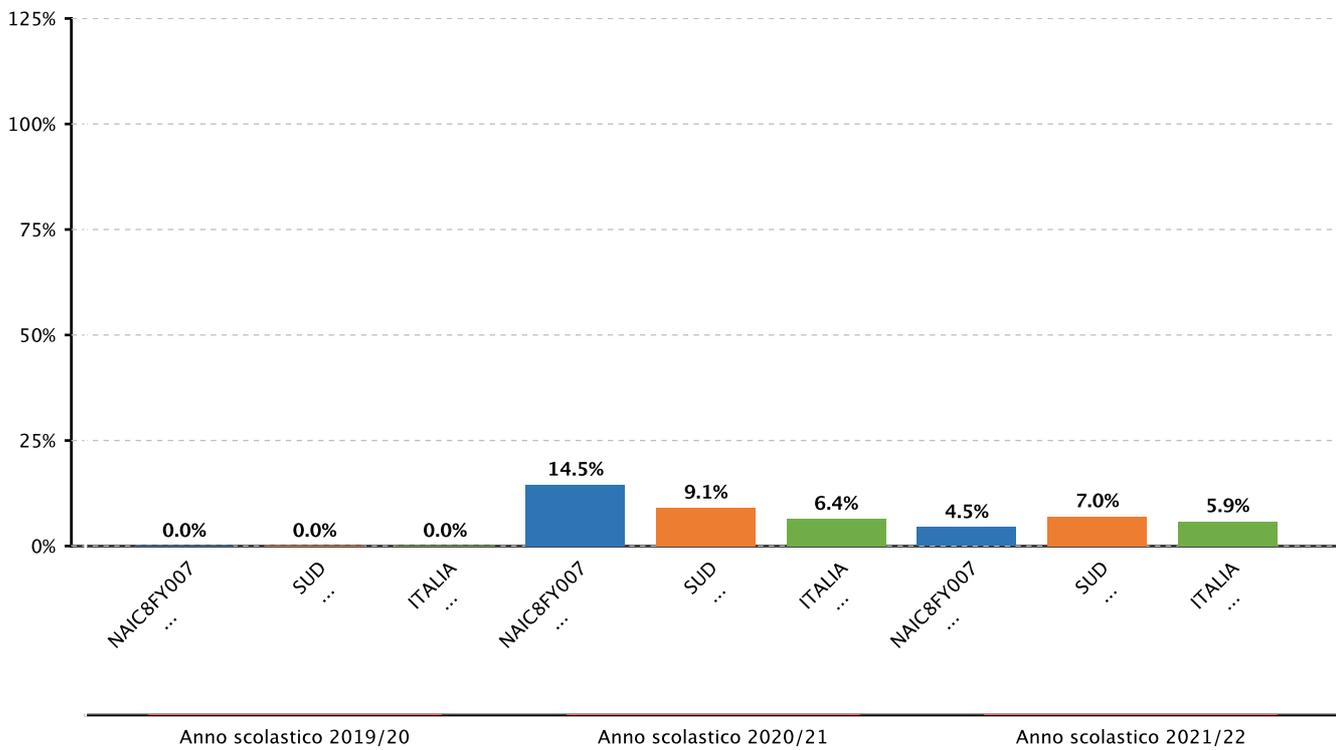


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



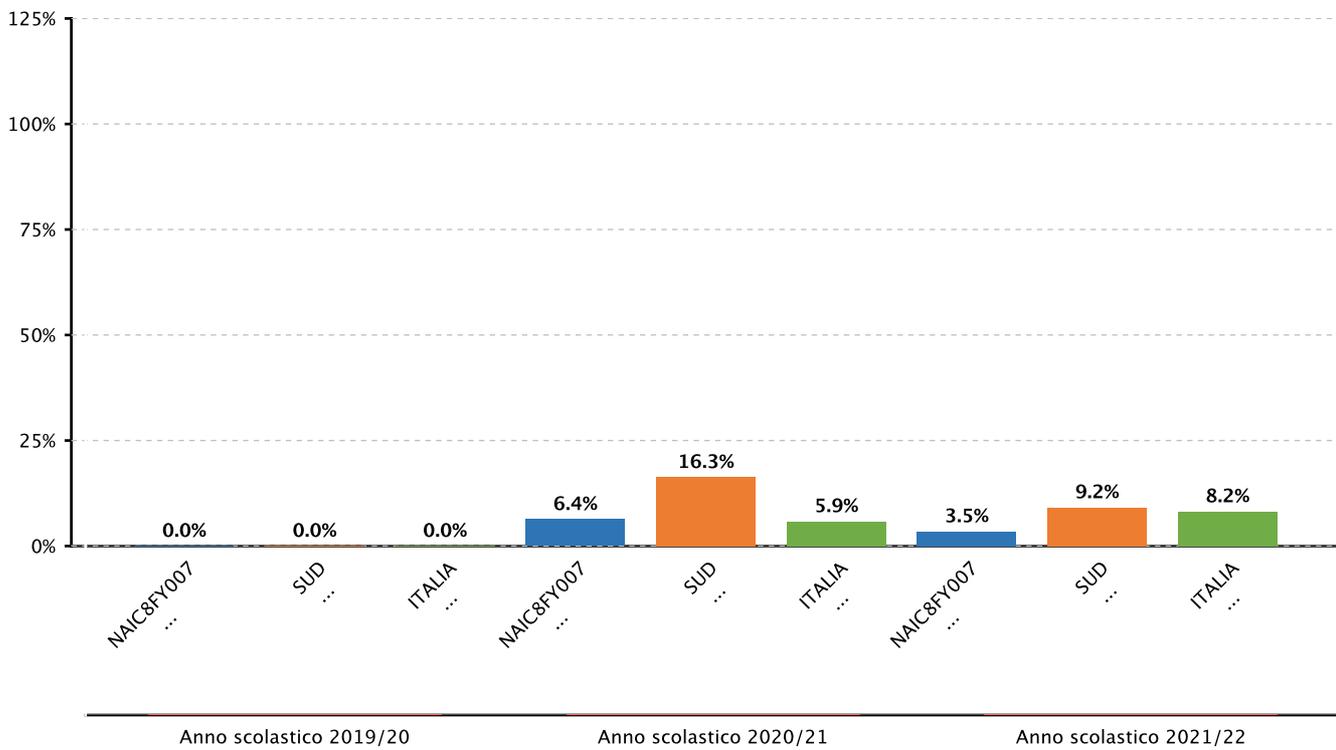


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI**



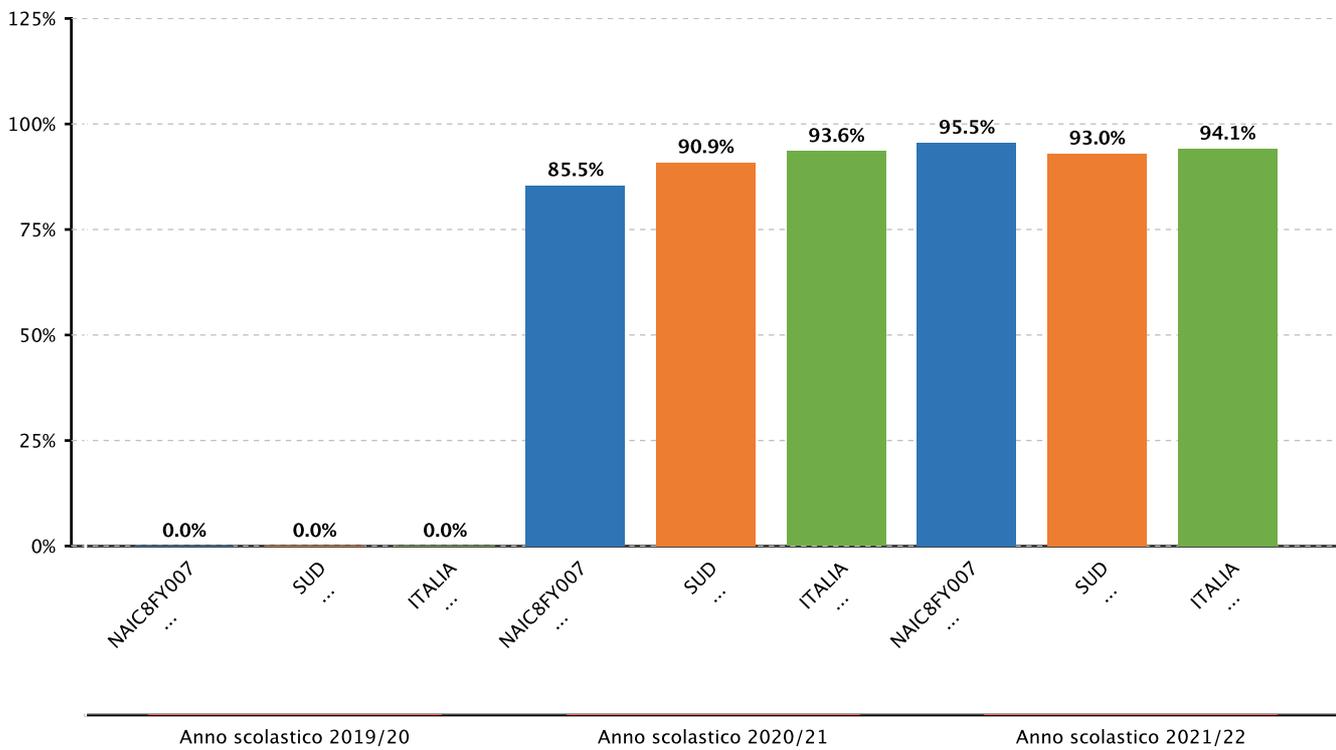


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI**



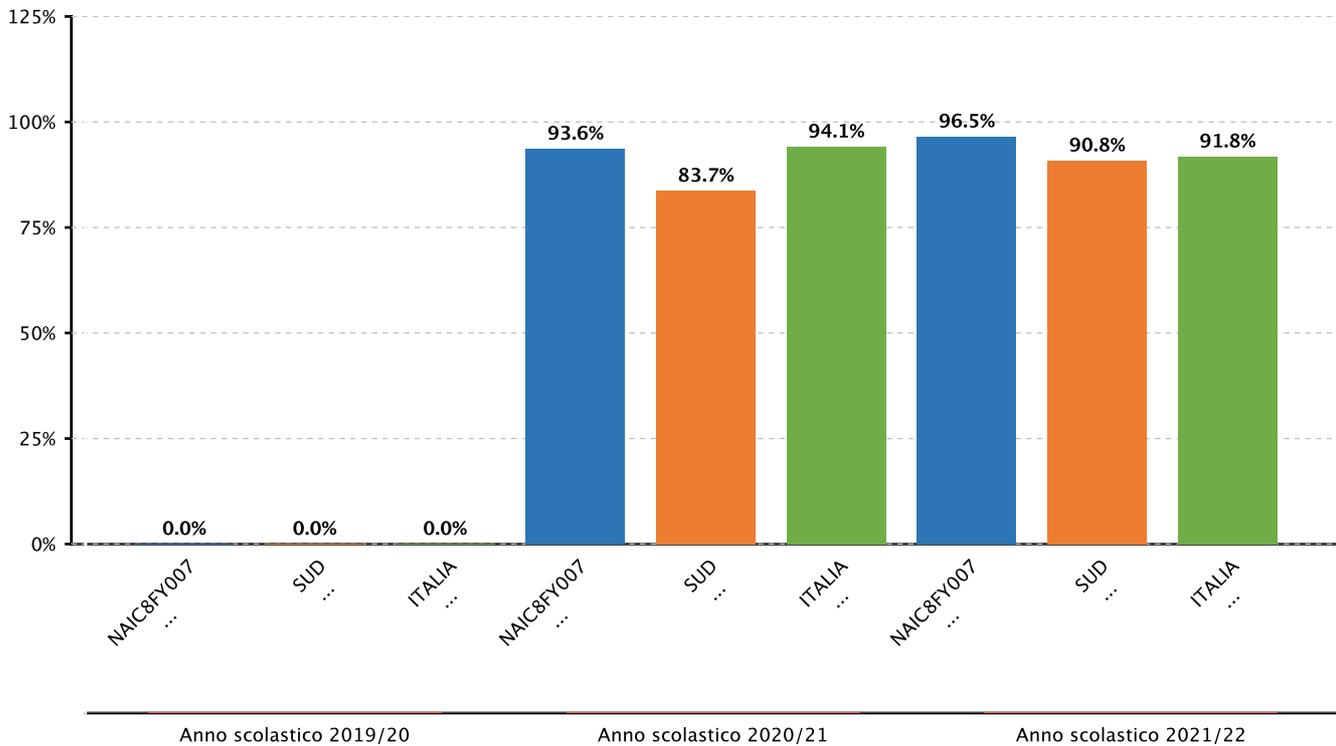


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI





## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



## 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	Green	Green	Light Green		
Intorno la media regionale	Light Green	Light Green			Orange
Sotto la media regionale		Orange	Orange	Anno scolastico 2021/22	Red



## ● Competenze chiave europee

### **Priorità**

Prevenire e contrastare la dispersione scolastica, anche attraverso la prevenzione di ogni forma di discriminazione, di bullismo e di illegalità.

### **Traguardo**

Aumentare del 5 % la percentuale degli studenti che frequentano con assiduità.

## **Attività svolte**

Al fine di prevenire e contrastare la dispersione scolastica nel triennio 2019-2022 l'istituzione scolastica ha messo in atto molteplici strategie. Durante la pandemia e la DAD sono stati consegnati pc, tablet e schede di connessione dati agli alunni in difficoltà, oltre a kit di libri scolastici in comodato d'uso. Le referenti dispersione hanno operato un monitoraggio mensile delle assenze in collaborazione con i coordinatori di classe, redatto report alla dirigente scolastica che ha segnalato tempestivamente ai servizi sociali territoriali e alla Procura della Repubblica presso il Tribunale dei minori gli alunni inadempienti all'obbligo di istruzione. I docenti hanno lavorato in rete con gli educatori delle associazioni del terzo settore a cui erano affidati gli alunni. Costanti sono stati i contatti con i genitori (colloqui con ds, telefonate, fonogrammi). Le referenti inoltre hanno partecipato a diversi incontri di formazione e di confronto con docenti delle altre istituzioni scolastiche del territorio e assistenti sociali al fine di trovare strategie comuni atte ad affrontare il fenomeno della dispersione scolastica.

## **Risultati raggiunti**

Grazie alle attività e al lavoro costante messi in atto per prevenire e contrastare la dispersione scolastica, i dati raccolti ed elaborati mostrano un calo della dispersione dal 18% (2020-2021) al 7% (2021-2022) per il segmento della scuola primaria; un calo della dispersione dal 26% (2020-2021) al 20% (2021-2022) per il segmento della scuola secondaria di primo grado.

Un altro importante risultato raggiunto è stato il lavoro di rete con le associazioni del terzo settore presenti sul territorio: Associazione Piccoli Passi Grandi Sogni "Centro diurno Casa Valdocco", Società Cooperativa Sociale Rugiada "Centro diurno Il Melograno", Centro educativo semiresidenziale "Bartolo Longo", Associazione Piccoli Passi Grandi Sogni "Centro di educativa territoriale Emera", Suore Madre Maria Mazzarello "Centro di educativa territoriale".

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

0\_1\_Graficiedatibiennali.pdf



## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

Per recuperare e potenziare le competenze comunicative sia scritte che orali, l'I.C. Leopardi ha realizzato diverse attività in orario curricolare. In aggiunta a tali iniziative ha promosso, in orario extracurricolare, i seguenti: - PON "Competente...mente" moduli "Amica Grammatica" e "IL TEATRO DEI PUPPI"; - PON "Una rete per ...includere" modulo "DRAMMATIZZANDO CON I PUPPI".

Il modulo "Amica grammatica" ha coinvolto gli alunni delle classi seconda e terza della scuola primaria, che a seguito dell'emergenza sanitaria COVID-19 avevano più di tutti necessità di colmare delle lacune nella lingua italiana. In particolare sono stati svolti esercizi di ripetizioni delle vocali e delle consonanti in generale, le differenze e specificità tra "e" ed "è", tra "a" ed "ha", tra "ai" e "hai"; l'accento; sce; sci; scie; schi; sche; gruppo gn; ne e nè. Sono stati inoltre svolti compiti di realtà aventi come oggetto: la tua città; la tua provincia; la tua regione di appartenenza e, in concomitanza della festa della mamma, esercizi a tema sulla festività.

Ai moduli "IL TEATRO DEI PUPPI" e "DRAMMATIZZANDO CON I PUPPI" hanno partecipato rispettivamente alunni della scuola primaria e secondaria. Le attività svolte sono state: apprendere le differenze tra un pupo, una marionetta e un burattino, scrittura creativa, inventare una storia, i suoi personaggi e l'ambientazione, stesura di una trama teatrale, giochi di fonetica, lettura e recitazione un copione teatrale, storia dei pupi napoletani della famiglia Corelli come tradizione del territorio, visita agli scavi della a Villa B di Oplontis e prove di recitazione.

Infine, seguendo le raccomandazioni esplicitate nell'AGENDA 2030, il tema affrontato nell'elaborare il soggetto della rappresentazione, è quello della "Nutrizione".

Per quanto riguarda il potenziamento della lingua inglese le attività sono state realizzate in orario curricolare.

##### Risultati raggiunti

Al termine dei moduli, gli alunni hanno migliorato il grado di socializzazione e motivazione allo studio, hanno rafforzato la cooperazione all'interno dei gruppi e accresciuto le loro capacità comunicative e comportamentali. Hanno recuperato e/o potenziato gli esiti nelle discipline invalsi e trasversali. Una classe quinta della scuola primaria ha raggiunto risultati positivi nelle prove invalsi.

Inoltre, attraverso i moduli "IL TEATRO DEI PUPPI" e "DRAMMATIZZANDO CON I PUPPI", gli alunni hanno scoperto il valore delle abilità manuali in quanto hanno realizzato i pupi con l'utilizzo di materiali diversi, hanno disegnato e creato vestiti e scenografie. Infine, hanno recuperato la tradizione locale dei pupari.

In sintesi, gli allievi hanno aderito con grande interesse e partecipazione alle attività proposte concludendo il percorso intrapreso in modo positivo.



## Evidenze

### Documento allegato

obiettivocompetenze\_linguistiche(2).zip



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte

Il potenziamento delle competenze matematiche-logico e scientifiche è stato attuato sia tramite la didattica curricolare, sia per mezzo di azioni extracurricolare.

I progetti attivati della durata di 30 ore sono stati:

- Progetto Extracurricolare Progetto "Competente...mente" modulo – Matematicamente
- Progetto Extracurricolare Progetto "Competente...mente" modulo – Matematica Lab
- Progetto Extracurricolare "Competente...mente" modulo "Scacco Matto" .

Hanno partecipato alunni sia della scuola secondaria che primaria, discenti che presentavano difficoltà di apprendimento nell'area logico-matematica nonché nell'area linguistica.

Sono state proposte attività di calcolo, recuperando le carenze di base, attività di problematizzazione della realtà, attingendo ai contenuti disciplinari ma applicati in nuovi contesti e strutturati in modo ludico, attività di elaborazione e di rielaborazione dei contenuti appresi, attività di socializzazione e rispetto delle regole condivise.

### Risultati raggiunti

Le attività proposte hanno migliorato l'autonomia nell'organizzazione dello studio, migliorata l'autostima degli studenti fragili nonché innalzato la motivazione all'apprendimento.

Dalle valutazioni finali dei due moduli si evince quanto segue:

- si sono ridotti notevolmente i voti inferiore al 6;
- è aumentato il numero dei discenti che raggiunge la sufficienza;
- si è incrementato il numero di alunni con votazioni 8 e 9;

In sintesi, i moduli hanno riscontrato esiti positivi migliorando il livello di apprendimento degli studenti.

### Evidenze

#### Documento allegato

ok\_obiettivo\_competenzematematiche.zip



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Attività svolte

L'Istituto I.C. Leopardi, riconoscendo la valenza educativa e formativa della cultura musicale, dell'arte, del cinema, delle tecniche e dei mezzi di produzione, ha promosso i seguenti progetti curriculari : potenziamento della pratica musicale alla scuola primaria e secondaria con i Progetti Ptof Musica d'Insieme e Musica a colori ed i seguenti progetti extracurriculari: Progetto Scuola Cinema\_lab "Ti mostro la mia storia" in collaborazione col Giffoni Film Festival, Progetto "Insieme" - Modulo: "MUSICA D'INSIEME", Progetto "Competente..Mente" Moduli: "Andiamo in scena atto I", Progetto "Fondo per le Emergenze Educative" - Non disperdiamoci - Moduli: " MUSICA" e "TEATRO", PON "Una rete per includere" - Modulo: "VERSEGGIANDO IN MUSICA" .

Ai moduli suddetti hanno partecipato alunni della scuola primaria e secondaria.

Le attività svolte sono state: conoscenza dello strumento a tastiera, presentazione e spiegazione delle note e del pentagramma, esercizi di lettura e scrittura delle note, esercizi di ascolto e riproduzione dei suoni in modalità singola e collettiva, esecuzione, singola e/o collettiva di sequenze ritmiche e brevi brani musicali. E' stata illustrata la storia della canzone napoletana dai primordi ad oggi, il perché dell'uso di determinate melodie e i vari ritmi di tarantella e le sequenze armoniche di esse. Infine sono stati spiegati ed eseguiti esercizi di Ritmica e Body percussion.

Ai partecipanti del progetto Cinema\_Lab sono stati presentati vari elementi strutturali del linguaggio cinematografico attraverso la lettura e l'analisi condivisa di diverse scene e cortometraggi. Altre attività sono state: comunicazione alla stampa locale e invito alla proiezione finale; pubblicazioni sui canali social della scuola; partecipazione al festival School Experience organizzato dal Giffoni Experience; realizzazione di una maglietta con slogan del progetto; pubblicazione e divulgazione della Locandina evento finale; diretta Facebook dell'evento finale.

## Risultati raggiunti

Gli alunni al termine di tali progetti extracurriculari hanno dimostrato di aver migliorato le loro competenze in italiano, matematica, inglese e scienze. Essi distinguono le note sul pentagramma, sono in grado di leggerle e hanno imparato a suonare uno strumento. Inoltre, attraverso queste attività, hanno potenziato le capacità mnemoniche e attentive, le capacità di ascolto dell'altro e il ragionamento logico. Hanno scoperto le proprie attitudini e migliorato la gestione delle proprie emozioni favorendo la socializzazione e la serena vita di classe.

I ragazzi del progetto Cinema\_Lab hanno realizzato delle clips nelle quali ciascuno ha raccontato sé stesso attraverso le proprie passioni e le proprie aspirazioni. In questo processo ciascun alunno è stato chiamato ad essere contemporaneamente autore, attore, regista e sceneggiatore del proprio lavoro dimostrando spirito critico e senso di responsabilità decisionale. Inoltre, hanno affinato il gusto estetico e hanno potenziato le conoscenze sul racconto per immagini, conoscenze digitali e tecnologiche.

In sintesi, i partecipanti, al termine dei vari progetti legati alle arti, hanno arricchito il proprio bagaglio espressivo-comunicativo.

## Evidenze

### Documento allegato

obiettivo\_musica\_cinema\_teatro.zip



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Attività svolte

Le discipline motorie rappresentano un valido mezzo per sviluppare e potenziare un sano e corretto stile di vita.

La scuola per concretizzare tale proposito ha disposto i Campionati studenteschi, ha realizzato e coordinato il progetto CONI - "Sport di classe", nato dall'impegno congiunto del Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca (MIUR), del Comitato Olimpico Nazionale Italiano (CONI) e della Presidenza del Consiglio dei Ministri, il Progetto "Joy of Moving" rivolto agli alunni di scuola primaria (in questo progetto è utilizzato il metodo innovativo Joy of moving che incoraggia la gioia del movimento attraverso il gioco cosicché il bambino migliora anche le competenze motorie, cognitive, emozionali e sociali), progetto "Scuola Attiva Kids" e "Scuola attiva junior" attività svolte durante tutto l'anno scolastico, Progetto "Competente...Mente" - modulo: "KARATE A SCUOLA". Infine, è stato attivato il Progetto "Latte nelle scuole".

Ai progetti suddetti hanno partecipato alunni della scuola primaria e secondaria.

All'interno dei progetti si sono svolte esercizi di ginnastica posturale, esercizi di respirazione diaframmatica, consigli alimentari, esercizi di stretching, corsa di resistenza, corsa veloce, regole dei diversi giochi, attività per lo sviluppo della coordinazione, dell'equilibrio e dell'orientamento spazio-temporale.

## Risultati raggiunti

I prodotti dei vari progetti sono stati: i Giochi di primavera, i Giochi di fine anno scolastico e i Campionati studenteschi relativamente alla fase d'istituto per le seguenti discipline: Atletica leggera campestre, Pallavolo volley 3x3, Tennis tavolo.

Come risultati raggiunti, i ragazzi hanno migliorato le loro le capacità relazionali, hanno rafforzato i loro livelli di autostima, hanno capito che nello sport è basilare il rispetto delle regole e dell'avversario, hanno interiorizzato lo spirito di gruppo nonché hanno acquisito la consapevolezza di un corretto stile di vita e di una corretta alimentazione, durante le attività fisiche. Il benessere acquisito è stato anche di tipo psichico in quanto durante le attività sportive, hanno dovuto concentrarsi e saper controllare i loro impulsi emotivi. Inoltre la ricaduta didattica è stata positiva anche in termini di concentrazione e attenzione. Infatti con questi corsi gli studenti hanno migliorato la loro resa scolastica anche nelle altre materie, ottenendo dei risultati positivi soprattutto nelle prove a risposta aperta e multipla dove la logica e l'attenzione sono requisiti fondamentali nel raggiungimento del traguardo prefissato. I prodotti dei vari progetti sono stati: i Giochi di primavera, i Giochi di fine anno scolastico e i Campionati studenteschi relativamente alla fase d'istituto per le seguenti discipline: Atletica leggera campestre, Pallavolo volley 3x3, Tennis tavolo.

Come risultati raggiunti, i ragazzi hanno migliorato le loro le capacità relazionali, hanno rafforzato i loro livelli di autostima, hanno capito che nello sport è basilare il rispetto delle regole e dell'avversario, hanno interiorizzato lo spirito di gruppo nonché hanno acquisito la consapevolezza di un corretto stile di vita e di una corretta alimentazione, durante le attività fisiche. Il benessere acquisito è stato anche di tipo psichico in quanto durante le attività sportive, hanno dovuto concentrarsi e saper controllare i loro impulsi emotivi. Inoltre la ricaduta didattica è stata positiva anche in termini di concentrazione e attenzione. Infatti con questi corsi gli studenti hanno migliorato la loro resa scolastica anche nelle altre materie, ottenendo dei risultati positivi soprattutto nelle prove a risposta aperta e multipla dove la logica e l'attenzione sono requisiti fondamentali nel raggiungimento del traguardo prefissato.

## Evidenze



### Documento allegato

ok\_modulo\_KARATEASCUOLA\_2021\_22\_SECONDARIA.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Attività svolte

Per lo sviluppo delle competenze digitali sono state espletate attività sia curricolari (progetto nazionale "Innovamenti") che extracurricolari. Gli alunni, attraverso il Progetto "Competente...mente" modulo "Virtual Tour" del progetto hanno intrapreso l'uso di software dedicati allo sviluppo di ambienti virtuali; sono stati avviati all'uso di Cospaces, all'uso di una videocam 360; sono stati avviati all'utilizzo di dispositivi video per riprese a 360° e per riprese foto 360° Villa Lucius Crassius.

Editing video infine il viaggio nel borgo di Summonte.

Per lo sviluppo del pensiero computazionale, i ragazzi partecipando al Progetto "Una rete per includere" modulo "Coding e Making" hanno sperimentato la programmazione dei robot, hanno effettuato varie esercitazioni con Robot Mblock e di robotica.

## Risultati raggiunti

Tutti gli alunni dei due ordini di scuola, frequentando i diversi moduli, hanno iniziato a conoscere ed applicare il pensiero computazionale, un mezzo che permette di sequenziare i propri pensieri per realizzare un'idea o risolvere un problema. Considerando le discipline di italiano, matematica e inglese si osserva che gli alunni conseguono voti più alti rispetto al primo quadrimestre. Hanno, altresì, migliorato la concentrazione, l'accettazione delle regole, l'autocontrollo e il rispetto dei tempi dell'altro. Infine, hanno arricchito le loro conoscenze digitali.

## Evidenze

### Documento allegato

obiettivo\_competenza\_digitale(3).zip



## Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Attività svolte

Accogliere gli alunni con Bisogni Educativi Speciali significa assicurare a tutti il diritto allo studio e al successo scolastico. L' I.C. Leopardi al fine di favorire l'inclusione scolastica per gli alunni con disabilità, con DSA, con svantaggio socio-economico, linguistico, culturale, effettua un'analisi meticolosa dei bisogni di ciascun alunno con esplicito riferimento alla compilazione di una documentazione in uso dopo l'approvazione del collegio dei docenti. Tale documentazione comprende:

- Scheda di rilevazione della classe;
- Griglia di osservazione: riferita alle aree di sviluppo personale-sociale-emotivo –relazionale, ai fattori del contesto familiare, area cognitiva;
- PDP: contenente elementi conoscitivi dell'alunno, individuazione della situazione di Bisogno Educativo Speciale, problematiche riscontrate, misure didattiche e metodologiche per disciplina, patto con la famiglia.

Tale procedura è stata seguita anche durante l'anno scolastico 2019/2020, anno particolare a causa dell'emergenza sanitaria da Covid-19.

I docenti hanno utilizzato metodologie diversificate e tecniche individualizzate con misure compensative e/o dispensative per assicurare a tutti gli alunni le stesse opportunità educative. Inoltre, hanno sostenuto gli alunni nella crescita personale, nella consapevolezza delle proprie capacità e difficoltà, e nell'elaborazione di strategie utili per superarle.

La scuola ha investito nella formazione docenti.

Attività di Formazione Piano INCLUSIONE: Nelle tabelle allegate è documentata la verifica del Piano delle attività di formazione relative al PIANO INCLUSIONE organizzate dalla Rete d'ambito n. 21 e dall' I.C. LEOPARDI.

Tutti i corsi a cui hanno partecipato i docenti hanno contribuito a migliorare l'apprendimento degli alunni in un clima di classe sereno e stimolante.

## Risultati raggiunti

I risultati raggiunti dagli alunni con Bisogni Educativi Speciali, sia della scuola primaria che secondaria, sono stati monitorati attraverso le tre discipline di italiano, matematica e inglese al termine degli anni scolastici 2020/21 e 2021/22.

Nel complesso i risultati conseguiti sono soddisfacenti e rispecchiano le azioni svolte dai docenti per la personalizzazione dei percorsi didattici e la piena attuazione delle normative vigenti.

Dalla tabella si evince la partecipazione massiccia degli insegnanti ai vari corsi di formazione.

## Evidenze

### Documento allegato

ok\_formazione\_BES\_PON\_Primary\_Secondaria\_inviare.zip



---

## Prospettive di sviluppo

---

Per il prossimo triennio 2022-2025 si continueranno ad organizzare progetti per il recupero ed il potenziamento delle abilità e delle competenze degli alunni. Si aderirà a progetti PON, POR FESR e a CONCORSI promossi da ENTI PUBBLICI. Grazie ai fondi del PNRR si mirerà a colmare la fragilità educativa, a favorire la digitalizzazione e l'inclusione scolastica e ad implementare ambienti di apprendimento innovativi. Si cercherà di migliorare la qualità delle attrezzature e delle infrastrutture materiali finalizzate alle attività didattiche e saranno attivati laboratori STEM anche all'infanzia e alla primaria che permetteranno la sperimentazione legata al mondo delle materie scientifiche nonchè alla costruzione di relazioni con un approccio inclusivo. In questo modo i ragazzi potranno acquisire soft skills fondamentali per la loro crescita come la creatività, la capacità di innovare e lo spirito collaborativo. Con l'introduzione dell'attività motoria alla scuola primaria, data la sua forte valenza formativa ed educativa, saranno incentivati ancor di più i progetti curriculari ed extracurriculari di educazione fisica per favorire l'inclusione e l'apprendimento di corretti e sani stili di vita. Inoltre si punterà ad implementare la formazione docenti sulle nuove metodologie (learning service, debate, flipped classroom) e ad incentivare percorsi di formazione all'estero con lo scopo di migliorare la preparazione professionale, la conoscenza delle lingue e la condivisione delle migliori pratiche. La scuola, già fortemente impegnata fin dalla scuola primaria a promuovere la cultura e la pratica musicale con percorsi di ampliamento dell'offerta formativa, punterà ad ottenere l'indirizzo musicale alla scuola secondaria di I grado. Scopo di tale richiesta, presentata anche negli anni scorsi, è quello di favorire un'acquisizione più consapevole del linguaggio musicale da parte degli alunni coinvolti e di dare un'opportunità di crescita a quelli in situazioni di svantaggio sociale, culturale ed economico.



---

## *Altri documenti di rendicontazione*

---

**Documento:** REPORT\_FORMAZIONE DOCENTI