

ISTITUTO COMPRENSIVO "G. LEOPARDI - PARINI ROVIGLIANO"
Codice Meccanografico: NAIC8FY007
Codice fiscale: 90082020638
Indirizzo: VIA CAVOUR, 26 - C.A.P.: 80058 TORRE ANNUNZIATA (NA)
Mail: naic8fy007@istruzione.it
Pec: naic8fy007@pec.istruzione.it
Telefono: 0818615253-0812136622

PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA
Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria
Scuola Secondaria di Primo Grado



“Tutti gli apprendimenti devono contribuire a costruire gli strumenti di cittadinanza e ad alimentare le competenze sociali e civiche. Un ambiente di apprendimento centrato sulla discussione, la comunicazione, il lavoro cooperativo, la contestualizzazione dei saperi nella realtà, al fine di migliorarla, l’empatia, la responsabilità offrono modelli virtuosi di convivenza e di esercizio della prosocialità.” Indicazioni Nazionali e nuovi scenari Miur, 2018, p.15.

INDICE

1. RIFERIMENTI NORMATIVI

2. PREMESSA

3. FINALITA'

4. NUCLEI CONCETTUALI FONDAMENTALI

 COSTITUZIONE

 SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

 CITTADINANZA DIGITALE

5. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DA ACQUISIRE AL TERMINE DELL'ISTRUZIONE OBBLIGATORIA

6. TEMPI DEL CURRICOLO

7. L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE

8. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

9. VALUTAZIONE

10. GIORNATE NAZIONALI E INTERNAZIONALI RELATIVE AI PRINCIPI FONDAMENTALI DELL'EDUCAZIONE CIVICA

11. COMPETENZE PREVISTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

 SCUOLA PRIMARIA

 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

12. ARTICOLAZIONE DEL PIANO VERTICALE

 CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA

 CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

 CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA

13. SUGGERIMENTI OPERATIVI E INDICAZIONI METODOLOGICHE

14. RUBRICHE VALUTATIVE

1. RIFERIMENTI NORMATIVI

- Nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica (D.M.183/24)
- Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" (GU n195 del 21-8-2019)
- Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92" (Allegati A/B/C)
 - Allegato A : Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica
 - Allegato B: Integrazioni al profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica
 - Allegato C: Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica
- Agenda 2030: Programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità (Assemblea Generale dell'ONU)
- Indicazioni Nazionali 2012: Documento MIUR per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione
- Indicazioni Nazionali e nuovi scenari 2017: Documento a cura del Comitato Scientifico Nazionale per le Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione
- Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018 (sostituisce la raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio, del 18 dicembre 2006, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente)
- Competenze chiave per la cittadinanza, D.M. 139/2007

2. PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica sono un obiettivo irrinunciabile nella *mission* di un'istituzione fondamentale come la scuola. Obiettivi irrinunciabili sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.

La scuola diventa la prima palestra di democrazia dove gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiranno il primo passo verso il loro futuro di cittadini consapevoli.

L'educazione civica è attuata nella scuola attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo formativo diventa il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile. Le istituzioni scolastiche, collaborando con le famiglie, promuovono comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità e ponendo le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura – ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia.

Il Curricolo di Educazione Civica intende realizzare il mandato di "insegnare ad essere" oltre che "insegnare ad apprendere". Il presente curriculum si integra nel curriculum verticale d'Istituto.

La costruzione di una cittadinanza globale inoltre rientra negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità". L'obiettivo n. 4 infatti coinvolge direttamente la scuola: "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e promuovere opportunità di apprendimento continuo per tutti".

L'educazione civica è presente sin dalla Scuola dell'Infanzia con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum possono concorrere, attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative ed didattiche e delle attività di routine, alla progressiva maturazione nei bambini di atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Con un approccio concreto e operativo gli alunni potranno essere guidati anche ad una positiva conoscenza dei dispositivi tecnologici con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza. Il percorso avviato nella Scuola dell'Infanzia sarà arricchito di contenuti e proposte da affrontare in modo sempre più consapevole negli anni della Scuola Primaria. Per quanto concerne la Scuola Secondaria di primo grado l'obiettivo principale è quello di formare

cittadini responsabili e attivi, promuovendone la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale, sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Le tematiche trattate, che i docenti avranno cura di illustrare alle classi, hanno un valore altamente formativo per alunni che vivono il delicato momento della preadolescenza e dell'adolescenza.

La scuola, unitamente alla famiglia e alle altre istituzioni del territorio, ha la responsabilità di supportare gli studenti nel percorso che li porta a diventare cittadini responsabili, autonomi, consapevoli e impegnati in una società sempre più complessa e in costante mutamento.

3. FINALITA' DELL'EDUCAZIONE CIVICA (Cfr. art. 1,2,3,4,5, legge n.92/2019)

- Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.
- Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.
- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana.
- Sviluppare la conoscenza delle Istituzioni dell'Unione europea.
- Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.
- Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.
- Sviluppare lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità

4. NUCLEI CONCETTUALI FONDAMENTALI

Come riportato nelle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (giugno 2020), il seguente curricolo si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali o macro-aree:

- Costituzione
- Sviluppo Sostenibile
- Cittadinanza

COSTITUZIONE: diritto (nazionale e internazionale) - legalità e solidarietà

- La riflessione sui significati e la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare
- I temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea edelle Nazioni Unite
- I concetti di legalità, di rispetto delle regole comuni e delle leggi (ad esempio codice della strada, regolamenti scolastici...), rispetto e tutela del patrimonio e del territorio.
- I temi del lavoro inteso non solo come *diritto* (art.4, comma 1 della Costituzione), ma anche come *dovere civico* (art.4, comma 2 della Costituzione), sul quale si fonda la nostra Repubblica.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA': educazione ambientale - conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità sul fronte ambientale, dello sviluppo e dei diritti come definito dai 17 obiettivi:



- 1.Sconfiggere la povertà 2.Sconfiggere la fame 3.Salute e benessere 4.Istruzione di qualità 5.Parità di genere 6.Acqua pulita e servizi igienico-sanitari 7.Energia pulita e accessibile 8.Lavoro dignitoso e crescita economica 9.Imprese, innovazione e infrastrutture 10.Ridurre le disuguaglianze 11.Città e comunità sostenibili 12.Consumo e produzione responsabili 13.Lotta contro il cambiamento climatico 14.La vita sott'acqua 15.La vita sulla terra 16.Pace, giustizia e istituzioni solide 17. Partnership per gli obiettivi

- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temiriguardanti l'educazione alla salute, alla protezione della biodiversità e degli ecosistemi, alla bioeconomia, anche nell'interesse delle future generazioni (così come previsto dall'art. 9 della Costituzione recentemente riformulato)la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

- Il rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, la tutela del deocro urbano nonchè la conoscenza e la valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia.
- L'educazione alimentare per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico (in coerenza con l'art.33, comma 7 della Costituzione, recentemente riformulato dalla Legge Costituzionale 26 settembre 2023), nonchè i percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo.
- L'educazione finanziaria e assicurativa e la pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro.

CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti
- E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate
- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessiche coinvolge tutti i docenti.
- Attività di responsabilizzazione e promozione di una reale cultura della "cittadinanza digitale", attraverso cui insegnare agli studenti a valutare con attenzione ciò che di sè consegnano agli altri in rete, in linea con quanto indicato dal Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini – DigComp2.2 Dicembre 2022.

- Approfondimenti in tema di privacy e identità personale, focus che mirino a contrastare attività di cyberbullismo.
- Approfondimenti in tema di Intelligenza Artificiale.

“La rivoluzione digitale è tale perché la tecnologia è divenuta un ambiente da abitare, un’estensione della mente umana, un mondo che si intreccia con il mondo reale e che determina vere e proprie ristrutturazioni cognitive, emotive e sociali dell’esperienza...” (Tonino Cantelli)

5. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DA ACQUISIRE AL TERMINE DELL'ISTRUZIONE OBBLIGATORIA (Decreto n.139 del 22 agosto 2007):

- **IMPARARE AD IMPARARE:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- **PROGETTARE:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- **COMUNICARE:**
 - comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
 - rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- **COLLABORARE E PARTECIPARE:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere i limiti, le regole, le responsabilità.
- **RISOLVERE PROBLEMI:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- **ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni.

6. TEMPI DEL CURRICOLO

Il tempo dedicato all'insegnamento dell'educazione civica - prevista nel curriculum di istituto - non può essere, in ciascun anno di corso, inferiore a 33 ore annuali (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti (Cfr. art. 2, comma 3, legge n.92/2019).

Come ribadito dalle Nuove Linee Guida nell'arco delle 33 ore annuali i docenti potranno proporre attività che sviluppino con sistematicità conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali che saranno poi oggetto di approfondimento, di riflessione e ricerca in unità didattiche di singoli docenti e in unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti.

7. L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE

L'Allegato A del DM 22.06.2020- "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica" e l'Allegato C "Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica", definisce meglio i contenuti (tematiche ai sensi dell'art.3 l.92/2019).

Nelle scuole del primo ciclo, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti sulla base del curriculum di cui al comma 3. Le istituzioni scolastiche utilizzano le risorse dell'organico dell'autonomia.

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

La trasversalità dell'insegnamento si esprime nella capacità di dare senso e significato ad ogni contenuto disciplinare, in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili ad una sola disciplina e neppure ad ambiti disciplinari delimitati.

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è integrato con esperienze extra-scolastiche, a partire dalla costituzione di reti anche di durata pluriennale con altri soggetti istituzionali, con il mondo del volontariato e del Terzo settore, con particolare riguardo a quelli impegnati nella promozione della cittadinanza attiva.

8. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI	TEMATICHE
COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà TRAGUARDI 1 - 4	1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta Costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani 2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle autonomie locali. Essere consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. 3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. 4. Tutela della salute e del benessere psicofisico (?????)	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale Educazione alla salute e al benessere Formazione di base in materia di protezione civile Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni Educazione alla solidarietà, al volontariato e alla cittadinanza attiva Educazione alla legalità Educazione stradale
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio TRAGUARDI 5 - 9	5. Intendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Imparare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. 6. Conoscere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione del territorio. Comprendere l'azione della Protezione Civile nella prevenzione dei rischi ambientali. 7. Maturare condotte e scelte di tutela dei beni materiali e immateriali. 8. Maturare condotte e scelte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. 9. Maturare condotte e scelte di contrasto all'illegalità (?????)	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari che costituiscono il Made in Italy Educazione alimentare e corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico Educazione finanziaria e assicurativa (Legge 5 marzo 2024, n.21)
CITTADINANZA DIGITALE TRAGUARDI 10 - 12	10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. 11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. 12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Cultura della cittadinanza digitale Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini – DigComp2.2 dicembre 2022. Approfondimenti in tema di privacy e identità personale, focus che mirino a contrastare attività di cyberbullismo. Approfondimenti in tema di Intelligenza Artificiale

9. VALUTAZIONE (Allegato A Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica del DM 22.06.2020)

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

L'insegnamento dell'educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi.

In ogni classe il coordinatore avrà il compito di acquisire dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi desunti da prove o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa e di formulare la proposta di:

- GIUDIZIO DESCRITTIVO ESPRESSO IN LIVELLI per gli alunni della scuola primaria (decreto legge 8 aprile 2020, n. 22 convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41)
- VOTO ESPRESSO IN DECIMI per la scuola secondaria di primo grado (D. Lgs. 62/17) da assegnare all'insegnamento dell'educazione civica nel primo e nel secondo quadrimestre

10. GIORNATE NAZIONALI E INTERNAZIONALI RELATIVE AI PRINCIPI FONDAMENTALI DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Per le Giornate Celebrative si rimanda alle relative UDA, allegate alla programmazione annuale delle singole discipline coinvolte, che prevedono anche la realizzazione di un prodotto finale da parte degli studenti, come protagonisti attivi del loro percorso di apprendimento.

Per ogni annualità saranno esaminate e approfondite alcune giornate celebrative legate all'UDA di accoglienza e inserite nelle programmazioni disciplinari.

GIORNATE CELEBRATIVE	Settembre	Ottobre	Novembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio
	21 Giornata Internazionale della pace	7 Giornata del Code Week	13 Giornata Mondiale della Gentilezza	10 Giornata Mondiale dei Diritti Umani	27 Giornata Internazionale della Memoria	4 Giornata dei calzini spaiati	8 Giornata Internazionale dei diritti della donna	11 Giornata del Mare e della cultura marinara	20 Giornata Mondiale delle api
	26 Giornata europea delle lingue	16 Giornata Mondiale della Alimentazione	20 Giornata Mondiale dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza	20 Giornata Internazionale della solidarietà		7 Giornata Mondiale contro il Bullismo ed il Cyberbullismo	17 Giornata dell'unità Nazionale dell'Inno e della Bandiera	22 Giornata della Terra	22 Giornata Mondiale delle biodiversità
		31 Giornata Mondiale del Risparmio	21 Giornata Nazionale degli alberi				21 Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie		
			25 Giornata Internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne				22 Giornata Mondiale dell'Acqua		

11. COMPETENZE PREVISTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

COMPETENZE PREVISTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
NUCLEO TEMATICO	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà TRAGUARDI 1 - 4	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana. Sviluppare l'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea Individuare i diritti e i doveri di tutti i cittadini per sviluppare una cultura del rispetto di ogni persona Riconoscere e contrastare forme di violenza e bullismo Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali. Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, bandiera Italiana, inno nazionale) e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico per adottare comportamenti adeguati Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute e del benessere dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi di ogni tipologia di droga.	Conoscere la struttura della Costituzione, i principali articoli e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana. Identificare nella vita scolastica e familiare comportamenti idonei a tutelare i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità. Sviluppare una cultura del rispetto di ogni persona secondo il principio di uguaglianza e non discriminazione (art.3 della Costituzione) Riconoscere e contrastare qualsiasi forma di violenza fisica, psicologica e di bullismo Curare gli ambienti e rispettare i beni pubblici e privati. Favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti: aiutare persone in difficoltà Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune Conoscere i servizi pubblici presenti sul territorio Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali. Conoscere la storia degli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, bandiera Italiana, inno nazionale) e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Conoscere la storia dell'Unione Europea, l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale e nazionale, appronire il concetto di Patria Conoscere la Costituzione Europea e il processo di formazione nonché le istituzioni europee e le loro funzioni. Conoscere i principali Organismi internazionali: ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia Conoscere i Regolamenti scolastici e osservarne le disposizioni Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico per adottare comportamenti adeguati per la sicurezza propria e altrui Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale Conoscere e attuare le principali regole per un salutare stile di vita ed un corretto regime alimentare

		Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo di ogni tipologia di droga e i rischi derivanti dalla loro dipendenza
COMPETENZE PREVISTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
NUCLEO TEMATICO	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio TRAGUARDI 5 - 9	Conoscere le condizioni della crescita economica e comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Imparare il valore del lavoro Conoscere alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia e in Europa Riconoscere le trasformazioni ambientali ed urbane dovute all'azione dell'uomo Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali. Identificare nel proprio territorio i beni materiali e immateriali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione Conoscere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Conoscere ed attuare comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico) anche in collaborazione con la Protezione Civile Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico Conoscere e spiegare il valore e la funzione del denaro, ideando semplici piani di spesa e di risparmio Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro Educare alla legalità e al contrasto di ogni forma di criminalità Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi e riflettere sulle misure di contrasto	Conoscere le condizioni della crescita economica e comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro Conoscere alcuni elementi e le cause dello sviluppo economico in Italia e in Europa, la tutela dei lavoratori. Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e conoscere i sistemi regolatori che li tutelano. Identificare nel proprio territorio gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. Conoscere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali italiane, europee e mondiali. Ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Mettere in atto azioni e comportamenti per ridurre e contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua. Riconoscere ed attuare comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico) anche in collaborazione con la Protezione Civile e con organizzazioni del terzo settore. Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi. Conoscere e applicare forme di risparmio. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro e il valore della proprietà privata. Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi e riflettere sulle misure di

		contrasto
COMPETENZE PREVISTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
NUCLEO TEMATICO	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
CITTADINANZA DIGITALE TRAGUARDI 10 - 12	Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyber bullismo.	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore. Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza online, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

12. ARTICOLAZIONE DEL PIANO VERTICALE

Il presente piano verticale, finalizzato ad una presa di coscienza di comportamenti civilmente e socialmente responsabili, si articola nel modo seguente:

- **CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL' INFANZIA**
- **CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA**
- **CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO**

“L’unico modo efficace per unire le parti del sistema tra loro è quello di unire ciascuna di esse alla vita.” J. Dewey, Scuola e Società

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA – 3 ANNI

NUCLEO TEMATICO	TEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	CAMPI DI ESPERIENZA
COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà TRAGUARDI 1 - 4	Educazione alla salute e al benessere	Manifestare i propri bisogni Riconoscere le proprie emozioni e sentimenti	Star bene con sé e con gli altri	Tutti i campi di esperienza possono concorrere, unitamente e distintamente: Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo
		Conoscere l'importanza di alcune fondamentali regole della corretta alimentazione	LA CORRETTA ALIMENTAZIONE: Gli alimenti Il Fruttometro	
		Conoscere e applicare le principali norme igieniche e di comportamento da tenere a tavola	IL GALATEO A TAVOLA: Le regole per stare bene a tavola (come usare le posate, il tovagliolo) Igiene (lavarsi le mani prima di mangiare)	
	Formazione di base in materia di protezione civile	Scoprire le regole fondamentali per vivere in sicurezza nell'ambiente scolastico.	SCUOLA SICURA: La prova di evacuazione L'igiene delle mani Uso consapevole del proprio corredo scolastico	
	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Scoprire alcuni luoghi del proprio territorio e avviare ad un primo approccio di osservazione e conoscenza del patrimonio artistico	Alla scoperta dei "Tesori" del nostro territorio Approfondimento di particolari opere artistiche	
	Educazione alla legalità	Accettare e gradualmente rispettare le regole Imparare a stare bene con gli altri con rispetto Condividere giochi e materiali Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco e nell'interazione sociale	Io e gli altri Alla scoperta delle regole della scuola	
	Educazione stradale	Riconoscere alcuni segnali stradali e la loro forma Avviare a una prima coscienza dei pericoli della strada	Le forme della segnaletica stradale. Le strisce pedonali per attraversare la strada	
	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	Iniziare a cogliere l'importanza dei diritti Intuire che avere un nome e una famiglia è un "diritto" Introdurre alla scoperta delle proprie	20 Novembre giornata dei diritti dell'Infanzia: i bambini hanno diritto di essere felici Storia della propria famiglia Iniziale conoscenza delle proprie	

		radici nazionali e al valore di altre diverse nazionalità Scoprire l'Inno Nazionale Italiano e il tricolore della Bandiera	tradizioni Accoglienza dell'altro e delle sue diversità Inno Nazionale: musica I colori della bandiera italiana 17 marzo: Giornata dell'unità Nazionale dell'Inno e della Bandiera	
--	--	---	--	--

NUCLEO TEMATICO	TEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	CAMPI DI ESPERIENZA
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio TRAGUARDI 5 - 9	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Conoscere le regole fondamentali per rispettare l'ambiente in cui si vive: i localiscolastici, gli arredi, il giardino	AGIRE PER IL CLIMA Regole di comportamento: comportamenti corretti e scorretti	Tutti i campi di esperienza possono concorrere, unitamente e distintamente: Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo
		Differenziare i rifiuti con l'ausilio di supporti tattili, visivi.	I colori della raccolta differenziata; "Ogni rifiuto al suo posto!"	
			RI-ciclo e Ri-creo	
	Educazione ambientale	Avvicinarsi alle tradizioni locali per sviluppare il senso di appartenenza alla comunità Conoscere il proprio territorio	Conosciamo e rispettiamo l'ambiente intorno a noi	
		Giornate e ricorrenze nazionali e internazionali	13 Novembre: Giornata della Gentilezza 21 Novembre: La festa dell'albero 22 Marzo: Giornata dell'acqua 22 Aprile: Giornata della Terra 20 Maggio: Giornata delle api	
	Educazione finanziaria e assicurativa	Sperimentare, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita. Avere consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; cogliere l'importanza del risparmio e		

		delle corrette modalità di gestione del denaro		
CITTADINANZA DIGITALE TRAGUARDI 10 - 12	Cittadinanza digitale	Promuovere le prime abilità ditipologico Utilizzare le nuove tecnologie per giocare e acquisire informazioni, con la supervisione degli insegnanti.	Giochi e esercizi di tipo logico, linguistico, matematico e topologico Sviluppo del pensiero computazionale con le attività del Coding 7 Ottobre: Giornata del Code Week	Tutti i campi di esperienza possono concorrere, unitamente e distintamente: Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA – 4 ANNI

NUCLEO TEMATICO	TEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	CAMPI DI ESPERIENZA
COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà TRAGUARDI 1 - 4	Educazione alla salute e al benessere	Acquisire autonomia nella cura di sé e dell'igiene personale Esprimere emozioni e sentimenti	Star bene con sé e con gli altri	Tutti i campi di esperienza possono concorrere, unitamente e distintamente: Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo
		Conoscere l'importanza di alcune fondamentali regole della corretta alimentazione	LA CORRETTA ALIMENTAZIONE: Gli alimenti : uso corretto della piramide alimentare Il Fruttometro	
		Rispettare le principali norme igieniche e di comportamento da tenere a tavola Rispettare l'ambiente scolastico Avere cura dell'ambiente e collaborare per esso	IL GALATEO A TAVOLA: Le regole dello stare bene a tavola Mettere in pratica le regole di cura e rispetto per i vari ambienti della scuola e dei materiali	
	Formazione di base in materia di protezione civile	Scoprire le regole fondamentali per vivere in sicurezza nell'ambiente scolastico. Conoscere le principali regole per muoversi in sicurezza a scuola.	SCUOLA SICURA: I pericoli intorno a noi, i relativi segnali codificati (il pavimento bagnato, le scale, gli spigoli...) e i comportamenti adeguati La prova di evacuazione L'igiene delle mani I comportamenti appropriati Uso consapevole del proprio corredo scolastico.	
	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni comuni	Iniziare a conoscere monumenti ed edifici storici significativi del nostro territorio	Alla scoperta dei "Tesori" del nostro territorio	
	Educazione alla legalità	Mettere in atto comportamenti corretti nell'utilizzo dei vari spazi Scoprire la propria appartenenza a diversi contesti sociali: famiglia, scuola, gruppo dei pari e sezione Scoprire e iniziare a comprendere i valori universalmente riconosciuti dell'uguaglianza, della fratellanza e l'unicità di ogni essere umano	Io e gli altri Alla scoperta delle regole della scuola Il Regolamento della nostra scuola L'uso corretto della biblioteca, del giardino e degli spazi comuni Il rispetto di se stessi e degli altri	

		La memoria è indispensabile per non ripetere nuovamente gli stessi errori Tutti diversi, tutti importanti Distinguere comportamenti adeguati da quelli inadeguati Individuare i diritti legati all'infanzia	27 Gennaio: Il giorno della memoria 4 Febbraio: La giornata dei calzini spaiati 7 Febbraio : La giornata nazionale contro bullismo e cyberbullismo 20 Novembre giornata dei diritti dell'Infanzia: i bambini hanno diritto di essere felici	
	Educazione stradale	Conoscere e comprendere le principali regole dell'educazione stradale	Conoscere la segnaletica stradale, le forme geometriche di essa e i colori	
	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	Conoscere le principali figure istituzionali presenti sul territorio	Le istituzioni che aiutano il cittadino	
		Scoprire l'Inno Nazionale Italiano e la Bandiera	L'Inno Nazionale La bandiera italiana 17 marzo: Giornata dell'unità Nazionale dell'Inno e della Bandiera	

NUCLEO TEMATICO	TEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	CAMPI DI ESPERIENZA
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio TRAGUARDI 5 - 9	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Comprendere l'importanza dell'ambiente e dei comportamenti per proteggerlo Iniziare a conoscere i vari habitat naturali e le loro caratteristiche Imparare a differenziare i rifiuti Imparare a riutilizzare i materiali Conoscere il concetto di spreco	AGIRE PER IL CLIMA Rispetto dell'ambiente, della flora edella fauna I colori della raccolta differenziata; "Ogni rifiuto al suo posto!"	Tutti i campi di esperienza possono concorrere, unitamente e distintamente: Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo
		Creare manufatti/opere d'arte con materiale riciclato.	Ri-ciclo e Ri-creo	
		Conoscere le bellezze naturali del nostro territorio e l'importanza di preservarle.	La protezione e la cura del nostro territorio	
	Educazione ambientale	Giornate e ricorrenze nazionali e internazionali	13 Novembre: Giornata della Gentilezza 21 Novembre: La festa dell'albero 22 Marzo: Giornata dell'acqua 22 Aprile: Giornata della Terra	

			20 Maggio: Giornata delle api	
	Educazione finanziaria e assicurativa	Sperimentare, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita. Avere consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; cogliere l'importanza del risparmio e delle corrette modalità di gestione del denaro		

NUCLEO TEMATICO	TEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	CAMPI DI ESPERIENZA
CITTADINANZA DIGITALE TRAGUARDI 10 - 12	Cittadinanza digitale	Padroneggiare prime abilità di tipologico, iniziare ad interiorizzare le coordinate spazio- temporali	Giochi e esercizi di tipo logico, linguistico, matematico e topologico. Sviluppo del pensiero computazionale con le attività per avviamento al coding 7 Ottobre: Giornata del Code Week	Tutti i campi di esperienza possono concorrere, unitamente e distintamente: Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA – 5 ANNI

NUCLEO TEMATICO	TEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	CAMPI DI ESPERIENZA
COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà TRAGUARDI 1 - 4	Educazione alla salute e al benessere	Comprendere il concetto di salute e di igiene Gestire il proprio corpo e prendersene cura Adottare comportamenti idonei alla cura di sé	Star bene con sé e con gli altri	Tutti i campi di esperienza possono concorrere, unitamente e distintamente: Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo
		Conoscere gli alimenti per una sana crescita e per la salvaguardia della salute	LA CORRETTA ALIMENTAZIONE: Approfondimento della piramide alimentare e uso corretto di esso. Il Fruttometro	
		Conoscere elementi di igiene Rispettare l'ambiente scolastico Avere cura dell'ambiente e collaborare per esso.	Le regole dello stare bene a tavola. Mettere in pratica le regole di cura e rispetto per i vari ambienti della scuola e dei materiali	
	Formazione di base in materia di protezione civile	Conoscere le principali regole per muoversi in sicurezza nei vari ambienti	Alla scoperta dei pericoli intorno a noi dentro e fuori dalla scuola. SCUOLA SICURA: La prova di evacuazione Segnaletica e sicurezza nella scuola L'igiene delle mani I comportamenti appropriati Uso consapevole del proprio corredo scolastico	
	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni comuni	Approfondire la conoscenza di monumenti, edifici, piazze, strade storicamente più significativi	Alla scoperta dei "Tesori" del nostro territorio	
	Educazione alla legalità	Approfondire il significato dei comportamenti civili e comprenderne l'importanza individuando le conseguenze dell'inosservanza di essi. Scoprire e comprendere i diritti e i doveri della buona cittadinanza. Interiorizzare sempre più i valori universalmente riconosciuti	Io e gli altri Il rispetto di se stessi e degli altri Le regole del "cittadino": - A cosa servono, - Chi le fa, - Chi le fa rispettare.	

		dell'uguaglianza, della fratellanza, della solidarietà e l'unicità di ogni essere umano. La memoria è indispensabile per non ripetere nuovamente gli stessi errori Tutti diversi, tutti importanti Discriminare comportamenti adeguati da quelli inadeguati Individuare i diritti legati all'infanzia	27 Gennaio: Il giorno della memoria 4 Febbraio : La giornata dei calzini spaiati 7 Febbraio: La giornata nazionale contro bullismo e cyberbullismo 20 Novembre giornata dei diritti dell'Infanzia: i bambini hanno diritto di essere felici	
	Educazione stradale	Conoscere e comprendere le regole dell'educazione stradale	Arricchire la conoscenza della segnaletica stradale Norme e comportamenti corretti nella strada	
	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	Conoscere le principali figure istituzionali presenti sul territorio	Le istituzioni che proteggono e che aiutano il cittadino	
		Intuire il rapporto Regola-libertà Conoscere e riconoscere la bandiera italiana Alla scoperta dell'inno nazionale	Cenni sulla Costituzione italiana: Uguaglianza e libertà (Artt. 2 e 3); La bandiera (Art. 12) Inno nazionale 17 marzo: Giornata dell'unità Nazionale dell'Inno e della Bandiera	

NUCLEO TEMATICO	TEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	CAMPI DI ESPERIENZA
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Essere sempre più coscienti dell'importanza della salvaguardia dell'ambiente Approfondire le conoscenze dei vari habitat naturali e come tutelarli Comprendere l'importanza delle tre R (riduco, riuso, riciclo) per la salvaguardia dell'ambiente.	AGIRE PER IL CLIMA Norme di comportamento per il rispetto dell'ambiente Le tre R: Riduco, Riuso, Riciclo	Tutti i campi di esperienza possono concorrere, unitamente e distintamente: Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo

TRAGUARDI 5 - 9		Creare manufatti con materiale di Riciclo.	Ri-ciclo e Ri-creo	
	Educazione ambientale	Conoscere le bellezze e le risorse del nostro territorio che devono essere protetti anche dai comportamenti di ognuno di noi Scoprire le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.	Essere un cittadino ecologico: come agire Le risorse del territorio Gli ambienti	
		Giornate e ricorrenze nazionali e internazionali	13 Novembre: Giornata della Gentilezza 21 Novembre: La festa dell'albero 22 Marzo: Giornata dell'acqua 22 Aprile: Giornata della Terra 20 Maggio: Giornata delle api	
	Educazione finanziaria e assicurativa	Sperimentare, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita. Avere consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; cogliere l'importanza del risparmio e delle corrette modalità di gestione del denaro		

NUCLEO TEMATICO	TEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	CAMPI DI ESPERIENZA
CITTADINANZA DIGITALE TRAGUARDI 10 - 12	Cittadinanza digitale	Padroneggiare le prime abilità ditipologico, iniziare ad interiorizzare le coordinate spazio- temporali e ad orientarsi nel mondo delle tecnologie	Giochi e esercizi di tipo logico, linguistico, matematico e topologico Sviluppo del pensiero computazionale con le attività de Coding 7 Ottobre: Giornata del Code Week	Tutti i campi di esperienza possono concorrere, unitamente e distintamente: Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato competenze di cittadinanza che si manifestino in comportamenti etici e prosociali.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA- CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO	TEMATICA (TRAGUARDI)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	POSSIBILI CONTENUTI	DISCIPLINE SUGGERITE
COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà TRAGUARDI 1 - 4	Educazione alla salute e al benessere	Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale. Riconoscere le proprie emozioni ed esprimerle	Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo, caldo...) per riconoscerlo come organismo complesso. Le emozioni attraverso immagini e colori.	SCIENZE IRC/ALTERNATIVA ITALIANO ARTE
	Formazione di base in materia di protezione civile	Conoscere e rispettare le principali regole per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico	La prova di evacuazione. Regole sulla sicurezza a scuola	ED. FISICA TECNOLOGIA TUTTE
	Rispetto del patrimonio culturale e dei beni comuni	Avere cura del proprio materiale e di ciò che è a scuola	Sviluppare comportamenti corretti a scuola	TUTTE
	Educazione alla legalità	Promuovere l'acquisizione dei valori di cittadinanza su cui si basano le norme di comportamento che ad essi conducono Promuovere l'educazione alla pace e la gestione dei conflitti tra ragazzi La memoria è indispensabile per non ripetere nuovamente gli stessi errori Promuovere la scoperta della diversità come risorsa Individuare i diritti legati all'infanzia	Sviluppare la conoscenza dei concetti di legalità, libertà, pari dignità e responsabilità Sviluppare la sensibilità alle diversità ed alle differenze perseguendo comportamenti di pace 21 Settembre: giornata sulla pace 27 Gennaio: Il giorno della memoria Valorizzare le esperienze e la conoscenza reciproca delle varie culture (capire l'altro, fare per l'altro) per combattere le discriminazioni e le prevaricazioni. 20 Novembre giornata dei diritti	TUTTE

		distinguere comportamenti adeguati da quelli inadeguati	dell'Infanzia: i bambini hanno diritto di essere felici 7 Febbraio: La giornata nazionale contro bullismo e cyberbullismo	
	Educazione stradale	Conoscere le prime regole del codice della strada: il pedone.	Esperienze simulate e/o pratiche	GEOGRAFIA ED. FISICA
	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali	Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti e iniziare a comprenderne la funzione La bandiera italiana e inglese.	Le regole in classe, nel gioco, in mensa, in cortile/giardino.... Simboli nazionali, disegni	ITALIANO IRC/ ALTERNATIVA TUTTE INGLESE ARTE
	Educazione alla solidarietà e alla cittadinanza attiva	Mettere in atto comportamenti corretti nell'interazione sociale Sviluppare atteggiamenti di apertura nei confronti dei pari	Il gioco per condividere e collaborare in modo costruttivo e creativo Primi incarichi di classe	IRC/ ALTERNATIVA ITALIANO TUTTE

NUCLEO TEMATICO	TEMATICA (TRAGUARDI)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	POSSIBILI CONTENUTI	DISCIPLINE SUGGERITE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio TRAGUARDI 5 - 9	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Cogliere il significato di inquinamento ambientale. Osservare, riconoscere e descrivere oggetti, cogliendone le principali caratteristiche per la raccolta differenziata (Art 11.6 Agenda 2030)	Osservazione di diverse forme di incuria ed inquinamento nell'ambiente circostante I diversi materiali della raccolta differenziata. Raccolta differenziata (carta e plastica) in classe	IRC/ALTERNATIVA GEOGRAFIA SCIENZE ITALIANO
	Educazione ambientale	Manifestare comportamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano L'ambiente naturale, l'ambiente creato dall'uomo Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente Obiettivo 15 dell'Agenda 2030	Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Cogliere la relazione tra organismi viventi e ambiente e riconoscere i bisogni analoghi ai propri 22 Maggio: Giornata della biodiversità	SCIENZE TECNOLOGIA GEOGRAFIA IRC/ALTERNATIVA

	Sviluppo economico	Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.	TUTTE
	Educazione finanziaria e assicurativa	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	TUTTE

NUCLEO TEMATICO	TEMATICA (TRAGUARDI)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	POSSIBILI CONTENUTI	DISCIPLINE SUGGERITE
CITTADINANZA DIGITALE	Educazione alla Cittadinanza digitale	Iniziare ad usare i diversi dispositivi digitali distinguendone le funzioni	Le regole nell'uso dei dispositivi in classe.	TUTTE
TRAGUARDI 10 - 12				

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA- CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO	TEMATICA (TRAGUARDI)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	POSSIBILI CONTENUTI	DISCIPLINE SUGGERITE
COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà TRAGUARDI 1 - 4	Educazione alla salute e al benessere	Esternare i propri bisogni e riconoscere quelli degli altri	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri.	ITALIANO IRC/ALTERNATIVA
	Formazione di base in materia di protezione civile	Riconoscere e rispettare le principali regole per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico.	Segnaletica scolastica relativa al buon utilizzo dei locali e dei materiali. La prova di evacuazione. Regole sulla sicurezza a scuola	TECNOLOGIA GEOGRAFIA TUTTE
	Rispetto del patrimonio culturale e dei beni comuni	Avere cura delle proprie cose e di quelle altrui. Iniziare a cogliere il concetto di bene comune Iniziare a capire che edifici e monumenti sono testimonianza del passato	Le tracce come fonti per informazioni sulla comunità di appartenenza Eventuale visita a edifici storici-artistici del territorio	ITALIANO STORIA
	Educazione alla legalità	Promuovere l'acquisizione dei valori di cittadinanza su cui si basano le norme di comportamento che ad essi conseguono Promuovere l'educazione alla pace e la gestione dei conflitti tra ragazzi La memoria è indispensabile per non ripetere nuovamente gli stessi errori Promuovere la scoperta della diversità come risorsa	Sviluppare la conoscenza dei concetti di legalità, libertà, pari dignità e responsabilità Sviluppare la sensibilità alle diversità ed alle differenze perseguendo comportamenti di pace 21 Settembre: giornata sulla pace 27 Gennaio: Il giorno della memoria Valorizzare le esperienze e la conoscenza reciproca delle varie culture (capire l'altro, fare per l'altro) per combattere le	TUTTE

		Individuare i diritti legati all'infanzia Discriminare comportamenti adeguati da quelli inadeguati	discriminazioni e le prevaricazioni. 20 Novembre giornata dei diritti dell'Infanzia: i bambini hanno diritto di essere felici 7 Febbraio: La giornata nazionale contro bullismo e cyberbullismo	
	Educazione stradale	Conoscere le prime regole del codice della strada: il pedone.	Esperienze simulate e/o pratiche	GEOGRAFIA ED. FISICA
	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali	Interiorizzare le regole della scuola. Iniziare a cogliere il significato di diritto e dovere	Alcuni diritti del bambino	ITALIANO IRC/ ALTERNATIVA TUTTE
	Educazione alla solidarietà e alla cittadinanza attiva	Individuare e distinguere alcune regole alla base dei gruppi sociali della propria esperienza (famiglia, scuola, gruppo sportivo...)	Componenti, compiti, servizi e scopi dei vari gruppi sociali. Saper rispettare i diversi ruoli nel gruppo dei pari e nei confronti dell'adulto	IRC/ ALTERNATIVA ITALIANO TUTTE

NUCLEO TEMATICO	TEMATICA (TRAGUARDI)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	POSSIBILI CONTENUTI	DISCIPLINE SUGGERITE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio TRAGUARDI 5 - 9	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Utilizzare l'acqua, evitando sprechi nella vita quotidiana (Ob. 2 e 12 agenda 2030)	Ricerca della quantità di acqua nelle attività giornaliere a scuola e a casa Analisi di soluzioni contro gli sprechi e realizzazioni di un vademecum per il risparmio idrico a casa e a scuola	IRC/ALTERNATIVA GEOGRAFIA SCIENZE ITALIANO
	Educazione ambientale	Comprendere l'importanza e l'utilità degli alberi, per la natura e per gli uomini Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente Obiettivo 15 dell'Agenda 2030	Lettura e comprensione di racconti sugli alberi; poesie, filastrocche o canzoni (in relazione alla giornata degli alberi (21 novembre) 22 Maggio: Giornata della biodiversità	SCIENZE ITALIANO GEOGRAFIA IRC/ALTERNATIVA

	Sviluppo economico	Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.	TUTTE
	Educazione finanziaria e assicurativa	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	TUTTE

NUCLEO TEMATICO	TEMATICA (TRAGUARDI)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	POSSIBILI CONTENUTI	DISCIPLINE SUGGERITE
CITTADINANZA DIGITALE	Educazione alla Cittadinanza digitale	Iniziare ad usare dispositivi digitali, distinguendone funzioni e scopi	Le regole nell'uso dei dispositivi in classe.	TUTTE
TRAGUARDI 10 - 12				

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA- CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO	TEMATICA (TRAGUARDI)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	POSSIBILI CONTENUTI	DISCIPLINE SUGGERITE
COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà TRAGUARDI 1 - 4	Educazione alla salute e al benessere	Sviluppare autonomia nella cura personale e saper tenere comportamenti corretti in situazioni legate alla vita quotidiana	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscita, intervallo, mensa) Lettura di favole per introdurre il concetto di morale.	ITALIANO TUTTE
	Formazione di base in materia di protezione civile	Riconoscere e rispettare le principali regole per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico.	Comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni La prova di evacuazione.	TECNOLOGIA SCIENZE TUTTE
	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Cogliere il concetto di bene comune, a scuola e nel territorio circostante, ed averne cura. Conoscere avvenimenti, edifici e opere d'arte riconoscibili come testimonianze significative del passato	Analizzare tracce e fonti per acquisire conoscenze sulla comunità di appartenenza.	ITALIANO STORIA
	Educazione alla legalità	Promuovere l'acquisizione dei valori di cittadinanza su cui si basano le norme di comportamento che ad essi conseguono Promuovere l'educazione alla pace e la gestione dei conflitti tra ragazzi La memoria è indispensabile per non ripetere nuovamente gli stessi errori	Sviluppare la conoscenza dei concetti di legalità, libertà, pari dignità e responsabilità Sviluppare la sensibilità alle diversità ed alle differenze perseguendo comportamenti di pace 21 Settembre: giornata sulla pace 27 Gennaio: Il giorno della memoria	TUTTE

		Promuovere la scoperta della diversità come risorsa	Valorizzare le esperienze e la conoscenza reciproca delle varie culture (capire l'altro, fare per l'altro) per combattere le discriminazioni e le prevaricazioni.	
		Individuare i diritti legati all'infanzia	20 Novembre giornata dei diritti dell'Infanzia: i bambini hanno diritto di essere felici	
		Discriminare comportamenti adeguati da quelli inadeguati	7 Febbraio: La giornata nazionale contro bullismo e cyberbullismo	
	Educazione stradale	Conoscere e rispettare la semplice segnaletica stradale per muoversi a piedi	Le regole del buon pedone (anche in collaborazione con la Polizia municipale)	GEOGRAFIA
	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali	Interiorizzare le regole della scuola. Iniziare a cogliere il significato di diritto e dovere	Partendo dai bisogni del bambino/a, individuare i principali diritti e doveri, attraverso letture e giochi di ruolo Alcune leggi dello stato Italiano I diritti dell'Infanzia (Giornata dedicata, 20 novembre)	ITALIANO STORIA MUSICA IRC/ ALTERNATIVA TUTTE
		Simboli dell'Unità Nazionale	L'Inno di Mameli Bandiera italiana Personaggi significativi Luoghi simbolo	MUSICA ITALIANO STORIA ARTE
	Educazione alla solidarietà e alla cittadinanza attiva	Interagire nel gruppo dei pari, collaborando per un obiettivo comune Conoscere le regole di comportamento anche in ambienti extra scolastici del territorio (biblioteca, centri sportivi, oratorio)	Partecipare a varie forme di gioco, laboratori, circle time, cooperative learning... Conoscenza di comportamenti idonei nei luoghi pubblici (biblioteca, musei...)	ITALIANO EDUCAZIONE FISICA TUTTE

NUCLEO TEMATICO	TEMATICA (TRAGUARDI)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	POSSIBILI CONTENUTI	DISCIPLINE SUGGERITE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Educazione ambientale, conoscenza e tutela del	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Riutilizzare vari tipi di materiali di scarto attraverso l'applicazione di diverse tecniche (ob.12 agenda2030).	Attività laboratoriali di riuso e riciclo con materiale di scarto	ARTE TECNOLOGIA
		Iniziare a cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse (acqua, aria, cibo e materiali in	Osservare e approfondire le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo	GEOGRAFIA IRC/ ALTERNATIVA

patrimonio e del territorio TRAGUARDI 5 - 9		generale) Comprendere l'importanza di Ridurre, Riutilizzare e Riciclare, Recuperare (ob. 12 Agenda 2030)	Metodi di smaltimento e recupero dei rifiuti. Possibili comportamenti ecosostenibili (le 4 R)	
	Educazione ambientale	Riconoscere le modificazioni apportate dall'uomo sul territorio. Assumere comportamenti rispettosi dell'ambiente Obiettivo 15 dell'Agenda 2030	Analisi degli aspetti positivi e negativi dell'intervento dell'uomo nei diversi ambienti (mare, collina, montagna, pianura). 22 Maggio: Giornata della biodiversità	SCIENZE GEOGRAFIA IRC/ALTERNATIVA
	Sviluppo economico	Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.	TUTTE
	Educazione finanziaria e assicurativa	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	TUTTE

NUCLEO TEMATICO	TEMATICA (TRAGUARDI)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	POSSIBILI CONTENUTI	DISCIPLINE SUGGERITE
CITTADINANZA DIGITALE TRAGUARDI 10 - 12	Educazione alla Cittadinanza digitale	Utilizzare diversi dispositivi digitali distinguendone funzione e scopi. Iniziare a cercare informazioni in rete	Le regole nell'uso della classe virtuale Organizzazione e conservazione di informazioni digitali Le piattaforme informatiche	TUTTE

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA- CLASSE QUARTA

NUCLEO TEMATICO	TEMATICA (TRAGUARDI)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	POSSIBILI CONTENUTI	DISCIPLINE SUGGERITE
COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà TRAGUARDI 1 - 4	Educazione alla salute e al benessere	Conoscere i principi di uno stile di vita sano (movimento, igiene, alimentazione, cibo "spazzatura")	Conoscere e applicare corretti stili di vita e abitudini: orari, attività fisica e cura della persona ecc...	SCIENZE EDUCAZIONE FISICA
	Formazione di base in materia di protezione civile	Conoscere e applicare le principali regole sulla sicurezza nell'ambiente scolastico.	Le regole sulla sicurezza a scuola La prova di evacuazione Comportamenti appropriati in caso di calamità naturali Comportamento sicuro durante il gioco libero	EDUCAZIONE FISICA TUTTE
	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Conoscere il patrimonio artistico culturale della propria provincia/regione nell'ottica del rispetto dei beni comuni.	Elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani. Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e di alcuni monumenti storico-artistici.	ITALIANO STORIA ARTE GEOGRAFIA
	Educazione alla legalità	Promuovere l'acquisizione dei valori di cittadinanza su cui si basano le norme di comportamento che ad essi conseguono Promuovere l'educazione alla pace e la gestione dei conflitti tra ragazzi La memoria è indispensabile per non ripetere nuovamente gli stessi errori Promuovere la scoperta della diversità come risorsa	Sviluppare la conoscenza dei concetti di legalità, libertà, pari dignità e responsabilità Sviluppare la sensibilità alle diversità ed alle differenze perseguendo comportamenti di pace 21 Settembre: giornata sulla pace 27 Gennaio: Il giorno della memoria Valorizzare le esperienze e la conoscenza reciproca delle varie culture (capire l'altro, fare per	TUTTE

		Individuare i diritti legati all'infanzia	l'altro) per combattere le discriminazioni e le prevaricazioni. 20 Novembre giornata dei diritti dell'Infanzia: i bambini hanno diritto di essere felici	
		Discriminare comportamenti adeguati da quelli inadeguati	7 Febbraio: La giornata nazionale contro bullismo e cyberbullismo	
	Educazione stradale	Conoscere, accettare e rispettare le principali norme che regolano la circolazione stradale.	Le regole del buon pedone, del ciclista. I principali segnali stradali (anche in collaborazione con la polizia locale).	EDUCAZIONE FISICA GEOGRAFIA
	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali	Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile Conoscere i simboli dell'Unità nazionale Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri	Confrontare aspetti caratteristici di diverse civiltà studiate e rapportarli al presente Bandiera italiana, Inno di Mameli, artt. 2 e 3 della Costituzione Luoghi e personaggi significativi I diritti dell'infanzia e dell'adolescenza letture, esperienze	ITALIANO STORIA MUSICA ARTE IRC/ ALTERNATIVA TUTTE
	Educazione alla solidarietà e alla cittadinanza attiva	Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli indifesi. Rispettare le diversità tra i compagni e saper collaborare nel gruppo dei pari. Riconoscere nell'amicizia e nella solidarietà valori da sviluppare	Conoscere le principali associazioni di volontariato del territorio Collaborare ad un fine comune attraverso giochi solidali, non competitivi, laboratori, letture dedicate, circles time, cooperative learning, varie forme di rappresentazione	ITALIANO ED. FISICA RELIGIONE /ALTERNATIVA STORIA INGLESE MUSICA TUTTE

NUCLEO TEMATICO	TEMATICA (TRAGUARDI)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	POSSIBILI CONTENUTI	DISCIPLINE SUGGERITE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio TRAGUARDI 5 - 9	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Analizzare i cambiamenti climatici (Ob. 13 agenda 2030).	L'effetto serra e i cambiamenti climatici: cause, conseguenze e possibili soluzioni.	ITALIANO GEOGRAFIA TECNOLOGIA SCIENZE
	Educazione ambientale	Manifestare comportamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali.	Ricerca ed attuazione di buone pratiche per il risparmio e la salvaguardia dell'ambiente.	SCIENZE TECNOLOGIA IRC/ALTERNATIVA ITALIANO
		L'importanza di mantenere la	Ricerche, interpretazione di tabelle	

		biodiversità nel pianeta Terra Obiettivo 15 dell'Agenda 2030 Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.	22 Maggio: Giornata della biodiversità	
	Sviluppo economico	Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.	TUTTE
	Educazione finanziaria e assicurativa	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	TUTTE

NUCLEO TEMATICO	TEMATICA (TRAGUARDI)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	POSSIBILI CONTENUTI	DISCIPLINE SUGGERITE
CITTADINANZA DIGITALE TRAGUARDI 10 - 12	Educazione alla Cittadinanza digitale	Interagire attraverso le tecnologie digitali scegliendo i mezzi appropriati Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie Iniziare ad essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali (inattendibilità informazioni)	Le regole nell'uso della classe virtuale Organizzazione e conservazione di informazioni digitali Le piattaforme informatiche	TUTTE

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA- CLASSE QUINTA

NUCLEO TEMATICO	TEMATICA (TRAGUARDI)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	POSSIBILI CONTENUTI	DISCIPLINE SUGGERITE
COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà TRAGUARDI 1 - 4	Educazione alla salute e al benessere	Riconoscere e promuovere atteggiamenti di rispetto e salvaguardia della propria salute	Norme igieniche per contrastare il diffondersi di malattie (virus e batteri). Conoscere i principi di una sana alimentazione con riferimento ai principali nutrienti	SCIENZE EDUCAZIONE FISICA
	Formazione di base in materia di protezione civile	Riconoscere e rispettare le regole sulla sicurezza a scuola Rispettare i criteri base di sicurezza persé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.	La prova di evacuazione. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita Conoscenza delle attrezzature dei diversi sport per un corretto utilizzo.	EDUCAZIONE FISICA TUTTE
	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Riconoscere il patrimonio artistico culturale della propria provincia/regione nell'ottica del rispetto dei beni comuni.	Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e di alcuni monumenti storico-artistici.	ITALIANO STORIA ARTE GEOGRAFIA
	Educazione alla legalità	Promuovere l'acquisizione dei valori di cittadinanza su cui si basano le norme di comportamento che ad essi conseguono Promuovere l'educazione alla pace e la gestione dei conflitti tra ragazzi La memoria è indispensabile per non ripetere nuovamente gli stessi errori Promuovere la scoperta della diversità come risorsa	Sviluppare la conoscenza dei concetti di legalità, libertà, pari dignità e responsabilità Sviluppare la sensibilità alle diversità ed alle differenze perseguendo comportamenti di pace 21 Settembre: giornata sulla pace 27 Gennaio: Il giorno della memoria Valorizzare le esperienze e la conoscenza reciproca delle varie	TUTTE

		Individuare i diritti legati all'infanzia	culture (capire l'altro, fare per l'altro) per combattere le discriminazioni e le prevaricazioni. 20 Novembregiornata dei diritti dell'infanzia: i bambini hanno diritto di essere felici	
		Discriminare comportamenti adeguati da quelli inadeguati	7 Febbraio: La giornata nazionale contro bullismo e cyberbullismo	
	Educazione stradale	Conoscere, accettare e rispettare le principali norme che regolano la circolazione stradale	Le regole del buon ciclista e i segnali stradali (eventualmente in collaborazione con la polizia comunale) Regole sull'uso corretto dello skate board, del monopattino	EDUCAZIONE FISICA GEOGRAFIA TUTTE
	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali	Essere sempre più consapevoli dell'utilità delle regole in una comunità Rilevare la necessità di leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile. Conoscere e riflettere sulle caratteristiche dello Stato italiano, dell'Unione Europea e delle organizzazioni internazionali.	Rispettare le regole nella competizione sportiva, saper accettare la sconfitta e manifestare rispetto nei confronti dei perdenti. Confrontare aspetti caratterizzanti le varie società studiate anche in rapporto al presente. Cenni sull'organizzazione dello Stato italiano; EU,ONU.	ITALIANO STORIA ED. FISICA TUTTE
	Elementi fondamentali di diritto	Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri. Conoscere alcune situazioni di sfruttamento minorile. Conoscere situazioni e popolazioni a cui molti diritti sono negati Ridurre le disuguaglianze Obiettivo 10 dell'Agenda 2030	I diritti negati. Telefono Azzurro e Unicef Il diritto all'istruzione nel mondo e altri... I Diritti del Bambino. I Diritti dell'Uomo.	STORIA ITALIANO IRC/ALTERNATIVA GEOGRAFIA
	Educazione alla solidarietà e alla cittadinanza attiva	Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei compagni, anche in difficoltà. Rispettare le diversità, propria e altrui, ed apprezzarle come risorsa positiva. Saper collaborare nel gruppo dei pari, anche per un obiettivo comune. Sviluppare relazioni di amicizia e di	Saper lavorare ad un fine comune attraverso laboratori, giochi non competitivi, letture dedicate, Circle time, cooperative learning, varie forme di attività espressiva, individuale e/o di gruppo	ITALIANO ED. FISICA RELIGIONE /ALTERNATIVA STORIA GEOGRAFIA INGLESE MUSICA TUTTE

		solidarietà tra compagni. Conoscere associazioni di volontariato che operano per la salvaguardia dell'ambiente e dei diritti umani.	WWF, Legambiente, Greenpeace MSF, Emergency ecc...	
--	--	--	---	--

NUCLEO TEMATICO	TEMATICA (TRAGUARDI)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	POSSIBILI CONTENUTI	DISCIPLINE SUGGERITE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio TRAGUARDI 5 - 9	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Approfondire i concetti collegati al tema: energia nelle sue varie forme, risorse energetiche, fonti di energie rinnovabili, inquinamento e sostenibilità. (ob.7 Agenda 2030). Mantenere e sviluppare stili di vita ecosostenibili.	Vantaggi e ricadute sull'ambiente delle scelte dell'uomo in campo energetico. Individuazione e adozione di comportamenti individuali e collettivi per il risparmio energetico.	ITALIANO GEOGRAFIA TECNOLOGIA SCIENZE
	Educazione ambientale	Manifestare comportamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente naturale e antropico. Assumere comportamenti rispettosi dell'ambiente Obiettivo 15 dell'Agenda 2030 Conoscere gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e culturale della regione d'appartenenza. Ricerca soluzioni ai problemi relativi alla tutela dell'ambiente	Conoscere, apprezzare e rispettare il territorio circostante e della propria regione. 22 Maggio: Giornata della biodiversità Tipicità agroalimentari e territoriali della regione di appartenenza Ecosostenibilità, stili di vita e consumo critico.	SCIENZE GEOGRAFIA ITALIANO MUSICA ED. FISICA STORIA IRC/ ALTERNATIVA
	Sviluppo economico	Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.	TUTTE
	Educazione finanziaria e assicurativa	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	TUTTE

		spesa, guadagno, ricavo, risparmio.		
--	--	-------------------------------------	--	--

NUCLEO TEMATICO	TEMATICA (TRAGUARDI)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	POSSIBILI CONTENUTI	DISCIPLINE SUGGERITE
CITTADINANZA DIGITALE TRAGUARDI 10 - 12	Educazione alla Cittadinanza digitale	Conoscere e applicare le regole di comportamento e comunicazione in rete. Ricerca informazioni in rete per integrare gli apprendimenti. Essere consapevoli dei pericoli esistenti negli ambienti digitali e della possibile inaffidabilità delle informazioni.	Organizzazione e conservazione di informazioni digitali. Le piattaforme informatiche. Organizzare un'attività (gita, visita....) che preveda l'uso di Internet. Cyberbullismo.	TUTTE

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO	TEMATICA (TRAGUARDI)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	POSSIBILI CONTENUTI	DISCIPLINE SUGGERITE
COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà TRAGUARDI 1 - 4	Ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali	Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.	Costituzione della Repubblica Italiana. Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.	ITALIANO STORIA GEOGRAFIA
	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	Intuire il rapporto Regola-libertà Conoscere e riconoscere la bandiera italiana Alla scoperta dell'inno nazionale	Cenni sulla Costituzione italiana: Uguaglianza e libertà (Artt. 2 e 3); La bandiera (Art. 12) Inno nazionale 17 marzo: Giornata dell'unità Nazionale dell'Inno e della Bandiera	ITALIANO STORIA GEOGRAFIA
	Legalità rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza	Conoscere e rispettare i regolamenti scolastici. Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità. Sviluppare atteggiamenti rispettosi, amichevoli e collaborativi.	Regolamento di disciplina alunni e i regolamenti di Istituto. Attribuzione agli alunni di ruoli in merito all'organizzazione dell'ambiente-classe.	ITALIANO TUTTE
		Comprendere che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprendere che le diversità individuali sono una fonte di arricchimento reciproco. Sviluppare comportamenti solidali e rispettosi delle diversità.	Costituzione della Repubblica Italiana. Conoscere le altre culture: percorso interculturale.	INGLESE FRANCESE IRC/ ALTERNATIVA TUTTE
		Promuovere l'educazione alla pace e la gestione dei conflitti tra ragazzi	Sviluppare la sensibilità alle diversità ed alle differenze perseguendo comportamenti di pace 21 Settembre: giornata sulla pace	ITALIANO
		Comprendere i valori del	Le associazioni di volontariato sul	TUTTE LE DISCIPLINE + enti esterni

		volontariato, della condivisione, del dono nei confronti delle fasce più emarginate e più deboli della società. Conoscere le associazioni che operano sul territorio.	territorio. Cos'è il volontariato. Il valore della relazione. Progetto di iniziativa della comunità per il pranzo di Natale dei poveri - raccolta regali.	
	Educazione stradale	Conoscere i principi della sicurezza stradale, le strade, la segnaletica, le norme generali per la condotta dei veicoli (con particolare riferimento all'uso della bicicletta) e le regole di comportamento degli utenti.	Il Codice della Strada. Norme di comportamento. Norme generali per la guida dei veicoli. La segnaletica stradale	ED. FISICA
	Educazione alla solidarietà e alla cittadinanza attiva	Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei compagni, anche in difficoltà. Rispettare le diversità, propria e altrui, ed apprezzarle come risorsa positiva. Saper collaborare nel gruppo dei pari, anche per un obiettivo comune. Sviluppare relazioni di amicizia e di solidarietà tra compagni. Conoscere associazioni di volontariato che operano per la salvaguardia dell'ambiente e dei diritti umani.	Saper lavorare ad un fine comune attraverso laboratori, giochi non competitivi, letture dedicate, Circles time, cooperative learning, varie forme di attività espressiva, individuale e/o di gruppo WWF, Legambiente, Greenpeace MSF, Emergency ecc...	ITALIANO ED. FISICA RELIGIONE /ALTERNATIVA STORIA GEOGRAFIA INGLESE MUSICA TUTTE

NUCLEO TEMATICO	TEMATICA (TRAGUARDI)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	POSSIBILI CONTENUTI	DISCIPLINE SUGGERITE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio TRAGUARDI 5 - 9	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Conoscere gli obiettivi dell' Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile. Comprendere che per raggiungere gli obiettivi ognuno deve diventare parte attiva del cambiamento	Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile	GEOGRAFIA
	Educazione ambientale	Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell' ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Adottare comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente.	Limitazione degli sprechi, uso consapevole delle risorse. 22 Marzo: Giornata dell'acqua	SCIENZE GEOGRAFIA ITALIANO MUSICA ED. FISICA STORIA IRC/ ALTERNATIVA
		Conoscere il concetto di sviluppo sostenibile. Conoscere le principali	La deforestazione. L'impatto ambientale delle cartiere. Il riciclo	TECNOLOGIA GEOGRAFIA

		problematiche di impatto ambientale dei cicli produttivi dei materiali. Riconoscere i vantaggi conseguenti alla riduzione, al riuso, al recupero e al riciclo dei rifiuti. Essere in grado di agire criticamente e responsabilmente come produttore e consumatore. (Agenda ONU 2030 Obiettivo 12. Consumo e produzioni responsabili)	del vetro. L'impatto ambientale delle acciaierie e il riciclo dell'acciaio. Il riciclo del vetro e della plastica. Microplastiche e inquinamento. Agenda ONU 2030 Obiettivo 12. Consumo e produzioni responsabili	
		Conoscere la distribuzione della povertà e della ricchezza estreme, le cause, gli effetti e le conseguenze (Agenda ONU 2030 obiettivo 1 "Sconfiggere la povertà", obiettivo 2 "Sconfiggere la fame"). Sviluppare empatia e solidarietà verso le persone povere e che si trovano in difficoltà.	La diversa distribuzione della povertà e della fame nel mondo, cause ed effetti. Le migrazioni Agenda ONU 2030 Obiettivo 1 "Sconfiggere la povertà" Obiettivo 2 "Sconfiggere la fame"	GEOGRAFIA STORIA
		Comprendere l'importanza della risorsa acqua e della tutela del territorio, comprende cause, effetti e conseguenze dell'inquinamento e della carenza di acqua. Comprendere il concetto di "impronta idrica" e conoscere le misure di risparmio dell'acqua. Essere in grado di ridurre la propria impronta idrica e risparmiare acqua nelle proprie abitudini giornaliere. (Agenda ONU 2030 Obiettivo 6 "Acqua pulita e servizi igienico- sanitari")	Ciclo idrico globale e distribuzione dell'acqua. Importanza di un equo accesso all'acqua da bere e a buon mercato. Impatto dell'inquinamento, degli scarichi e del rilascio di sostanze chimiche e materiali pericolosi sulla qualità dell'acqua. Impronta idrica di un prodotto. Agenda ONU 2030 Obiettivo 6 "Acqua pulita e servizi igienico-sanitari"	GEOGRAFIA SCIENZE TECNOLOGIA
		Conoscere e adottare comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente e delle risorse naturali.	Orienteering	ED. FISICA TUTTE
	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Saper distinguere le diverse categorie del patrimonio culturale e naturale. Comprendere cosa sono i beni naturali e culturali e saperne riconoscere l'interesse in particolare per quanto riguarda il patrimonio nazionale. Acquisire strumenti di lettura del	Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e di alcuni monumenti storico-artistici.	ITALIANO STORIA ARTE GEOGRAFIA

		paesaggio e del territorio. Educare al rispetto del patrimonio. Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato		
	Educazione alla salute e al benessere	Riconoscere il valore dell'empatia e della comunicazione affettiva. Avere consapevolezza del proprio comportamento, delle proprie esigenze e dei propri sentimenti. Educazione all'affettività	Il controllo, l'espressione dei propri sentimenti e delle proprie emozioni	ITALIANO ED. FISICA Intervento esterno (psicologo)
	Formazione di base in materia di protezione civile	Riconoscere e rispettare le regole sulla sicurezza a scuola Rispettare i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.	La prova di evacuazione. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita Conoscenza delle attrezzature dei diversi sport per un corretto utilizzo.	EDUCAZIONE FISICA TUTTE
		Conoscere il rischio di incendi boschivi, le cause e le aree a rischio del proprio territorio e le norme di comportamento. Saper mettere in atto comportamenti corretti per la salvaguardia dei boschi e dell'incolumità propria ed altrui.	Le cause degli incendi boschivi. Come prevenire gli incendi boschivi. Cosa fare in caso di incendi boschivi.	GEOGRAFIA
		Conoscere il rischio idrogeologico, le aree a rischio del proprio territorio e le norme di comportamento. Saper mettere in atto comportamenti corretti per la salvaguardia Dell'incolumità propria ed altrui.	Il rischio idrogeologico. I piani di emergenza. Comportamenti da adottare in caso di alluvione.	SCIENZE
	Sviluppo economico	Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità,	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.	TUTTE

		dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.		
	Educazione finanziaria e assicurativa	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Conoscere il valore della proprietà privata.	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.	TUTTE

NUCLEO TEMATICO	TEMATICA (TRAGUARDI)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	POSSIBILI CONTENUTI	DISCIPLINE SUGGERITE
CITTADINANZA DIGITALE TRAGUARDI 10 - 12	Educazione alla Cittadinanza digitale	Conoscere e applicare le regole di comportamento e comunicazione in rete. Ricerca informazioni in rete per integrare gli apprendimenti. Essere consapevoli dei pericoli esistenti negli ambienti digitali e della possibile inaffidabilità delle informazioni.	Organizzazione e conservazione di informazioni digitali. Le piattaforme informatiche. Organizzare un'attività (gita, visita....) che preveda l'uso di Internet. Cyberbullismo. 7 Febbraio: La giornata nazionale contro bullismo e cyberbullismo	TUTTE
	Comportamenti e rischi della rete.	Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. Saper distinguere i diversi device e saperli usare correttamente.		TUTTE
		Conoscere e rispettare le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali. Gestire il proprio account scolastico in maniera responsabile. Conoscere, nelle linee generali, i pericoli e rischi per il proprio	La netiquette della rete. Norme di comportamento nella didattica a distanza. Regole di comportamento per l'utilizzo della piattaforma didattica. Regole di utilizzo dei dispositivi personali e della scuola. Parole ostili	ITALIANO TECNOLOGIA TUTTE

		benessere in relazione all'uso delle chat. Educare ad un uso futuro consapevole e responsabile delle chat.	Chat di classe	
		Conoscere il fenomeno delle fake news e l'impatto sull'opinione pubblica.	La ricerca delle fonti bibliche e sulle origini del cristianesimo. Laboratorio "a caccia di Bufale"	IRC /ALTERNATIVA
		Conoscere l'esistenza di fonti affidabili e non.	Strategie, strumenti per validare un'informazione. Siti autorevoli. Decalogo "Basta bufale" del MIUR	ITALIANO STORIA

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO	TEMATICA (TRAGUARDI)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	POSSIBILI CONTENUTI	DISCIPLINE SUGGERITE
COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà TRAGUARDI 1 - 4	Ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali	Conoscere gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo, acquisire consapevolezza del ruolo dello Stato e dell'esistenza di diverse forme di governo.	Differenze tra forme di governo e di Stato. Le diverse forme di governo. La separazione dei poteri.	GEOGRAFIA
		Conoscere e riflettere sulle caratteristiche dell'Unione europea. Conoscere le istituzioni dell'Unione europea. Conoscere la storia dell'Unione europea e i suoi scopi. Acquisire consapevolezza delle proprie radici storiche e culturali. Comprendere il passaggio dal nazionalismo e dall'imperialismo a un'ottica di collaborazione economica e di pace tra gli Stati europei.	Le tappe fondamentali che hanno portato all'U.E. (CECA, CEE e UE). Paesi, organi e istituzioni dell'U. E. Funzioni dell'U.E. Brexit.	GEOGRAFIA
	Principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana	Conoscere e comprendere alcuni articoli fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana	Art. 4 della Costituzione (il lavoro come diritto- dovere) Agenda ONU 2030 Obiettivo 8 "Buona occupazione e crescita economica" Art. 7 e 8 della Costituzione (rapporti tra lo Stato e la Chiesa cattolica e tra lo Stato e le altre confessioni religiose)	ITALIANO STORIA GEOGRAFIA IRC/ ALTERNATIVA
	Inno e Bandiera nazionale	Conoscere la storia della Bandiera e dell'Inno Nazionale, saperli eseguire con lo strumento e con la voce.	Storia dell'Inno di Mameli e della Bandiera. Testo e musica dell'Inno Nazionale.	MUSICA STORIA
	Legalità rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza	Conoscere e rispettare i regolamenti scolastici. Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità. Sviluppare atteggiamenti rispettosi, amichevoli e collaborativi.	Regolamento di disciplina e di Istituto. Attribuzione agli alunni di ruoli in merito all'organizzazione dell'ambiente-classe. Le lingue come strumento di comunicazione e conoscenza delle diverse culture.	ITALIANO TUTTE

		Comprendere che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprendere che le diversità individuali sono una fonte di arricchimento reciproco. Sviluppare comportamenti solidali e rispettosi delle diversità.	Costituzione della Repubblica Italiana. Conoscere le altre culture: percorso interculturale.	INGLESE FRANCESE IRC/ ALTERNATIVA TUTTE
		Educazione al volontariato ed alla cittadinanza attiva. Conoscere e comprendere l'importanza delle ONG ambientaliste e pacifiste. Rafforzare la dimensione globale del concetto di "cittadinanza". Diffondere e consolidare una cultura di pace. Sviluppare comportamenti sostenibili, responsabili e solidali.	Le associazioni di volontariato sul territorio. Cos'è il volontariato. Il valore della relazione. Progetto di iniziativa della comunità di per il pranzo di Natale dei poveri - raccolta regali. 20 Dicembre: Giornata internazionale della solidarietà umana.	TUTTE LE DISCIPLINE + enti esterni
	Educazione alla solidarietà e alla cittadinanza attiva	Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei compagni, anche in difficoltà. Rispettare le diversità, propria e altrui, ed apprezzarle come risorsa positiva. Saper collaborare nel gruppo dei pari, anche per un obiettivo comune. Sviluppare relazioni di amicizia e di solidarietà tra compagni. Conoscere associazioni di volontariato che operano per la salvaguardia dell'ambiente e dei diritti umani.	Saper lavorare ad un fine comune attraverso laboratori, giochi non competitivi, letture dedicate, Circles time, cooperative learning, varie forme di attività espressiva, individuale e/o di gruppo WWF, Legambiente, Greenpeace MSF, Emergency ecc...	ITALIANO ED. FISICA IRC/ ALTERNATIVA STORIA GEOGRAFIA INGLESE MUSICA TUTTE

NUCLEO TEMATICO	TEMATICA (TRAGUARDI)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	POSSIBILI CONTENUTI	DISCIPLINE SUGGERITE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Educazione ambientale, conoscenza e tutela del	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile. Comprendere che per raggiungere gli obiettivi ognuno deve diventare parte attiva del cambiamento.	Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile	GEOGRAFIA

patrimonio e del territorio TRAGUARDI 5 - 9	Educazione ambientale	Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell' ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Adottare comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente.	Pulizia di zone adiacenti la scuola	ED. FISICA
			Riferimento all'Enciclica "Laudato Sii" di Papa Francesco crisi ambientale e crisi antropologica	IRC/ ALTERNATIVA
			Analisi dei punti deboli in materia di sviluppo sostenibile in diversi paesi quali Messico, Germania, Giappone, Tailandia, Spagna, Cina, Norvegia, Grecia - studiati dagli alunni in occasione della giornata europea delle lingue.	INGLESE
			Sostenibilità e impatto ambientale dei grandi eventi musicali live	MUSICA
	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Conoscere le principali cause di inquinamento connesse con gli insediamenti urbani e le strategie per diminuire il loro impatto ambientale. Conoscere la gestione dei rifiuti urbani e adottare comportamenti responsabili volti al riuso, recupero, riciclo dei propri rifiuti. Saper adottare stili di vita a basso impatto ambientale. Comprendere i vantaggi ambientali della bioedilizia. (Agenda ONU 2030 Obiettivo 11 "Città e comunità sostenibili" e Obiettivo 15 "La vita sulla Terra")	Inquinamento urbano e pianificazione. Produzione e gestione di rifiuti (prevenzione, riduzione,riciclo, riutilizzo). La bioedilizia. La cementificazione e il consumo di suolo. Agenda ONU 2030 Obiettivo 11 "Città e comunità sostenibili" e Obiettivo 15 "La vita sulla Terra".	TECNOLOGIA GEOGRAFIA
		Comprendere l'impatto ambientale dell'agricoltura, dell'allevamento e della pesca e l'importanza di promuovere modelli di produzione e consumo alimentari sostenibili. (Agenda ONU 2030 Obiettivo 2 "Porrefine alla fame" e Agenda ONU 2030 Obiettivo 14 "La vita sott'acqua" e Obiettivo 15 "La vita sulla Terra").	Agricoltura biologica. Il degrado del suolo e l'impronta ecologica dell'uomo sulla Terra. Allevamento biologico. Pesca intensiva e saccheggio del mare. Agenda ONU 2030 Obiettivo 2 "Porre fine alla fame" e Obiettivo 14 "La vita sott'acqua".	TECNOLOGIA GEOGRAFIA
		Comprendere cosa sono i beninaturali e culturali e saperne riconoscere l'interesse in particolare per quanto riguarda il patrimonio	Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e di	ARTE GEOGRAFIA STORIA INGLESE

		europeo. Conoscere le forme di tutela che la Costituzione riserva al patrimonio storico, artistico ed al paesaggio (art. 9 della Costituzione). Acquisire consapevolezza dell'importanza del valore del patrimonio e dell'importanza della sua tutela.	alcuni monumenti storico-artistici. Il patrimonio culturale e naturale nazionale ed europeo. La Villa di Poppea ad Oplontis	
	Educazione alla salute e al benessere	Conoscere le principali malattie trasmissibili e non trasmissibili e le strategie di prevenzione. Adottare comportamenti sani e corretti nelle varie situazioni della vita per la prevenzione delle comuni malattie (Agenda ONU 2030 Obiettivo 3 "Salute e benessere")	Principali malattie trasmissibili e non trasmissibili e strategie di prevenzione. Agenda ONU 2030 Obiettivo 3 "Salute e benessere" I principi fondamentali della costituzione a favore del benessere delle persone (in particolare art. 32 della Costituzione)	SCIENZE
		Strategie dirette a promuovere la salute ed il benessere - l'alimentazione: Conoscere i principi nutritivi e le funzioni che svolgono nel nostro organismo. Riconoscere nei diversi alimenti i principali principi nutritivi che contengono. Conoscere il fabbisogno alimentare e i criteri per un'alimentazione equilibrata. Essere in grado di adottare comportamenti che promuovano la lotta alla fame e alla malnutrizione (v. Agenda ONU 2030 Obiettivo 2 "Porre fine alla fame").	I principi nutritivi e le loro funzioni. La classificazione degli alimenti. Il fabbisogno alimentare. La piramide alimentare. La fame e la malnutrizione. Agenda ONU 2030 Obiettivo 2 "Porre fine alla fame". Come prevenire lo spreco alimentare. 31 Ottobre: Giornata del Risparmio	SCIENZE INGLESE
		Strategie dirette a promuovere la salute ed il benessere - conoscere i rischi del fumo e dell'alcool. Essere in grado di evitare comportamenti che danneggino la salute nella routine quotidiana. (v. Agenda ONU 2030 Obiettivo 3 "Salute e benessere")	Il problema del fumo e dell'alcool come causa di malattia e di morte. Fattori di rischio associati. Agenda ONU 2030 Obiettivo 3 "Salute e benessere".	SCIENZE
	Educazione all'affettività	Riconoscere il valore dell'empatia e della comunicazione affettiva. Avere consapevolezza del proprio	Il controllo, l'espressione dei propri sentimenti e delle proprie emozioni	TUTTE Intervento esterno (psicologo)

		comportamento, delle proprie esigenze e dei propri sentimenti.		
		Strategie dirette a promuovere la salute ed il benessere - i fattori di benessere, la consapevolezza delle scelte.	Gli sport individuali e a squadre ed i fattori di benessere	ED. FISICA
	Formazione di base in materia di protezione civile	Riconoscere e rispettare le regole sulla sicurezza a scuola Rispettare i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.	La prova di evacuazione. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita Conoscenza delle attrezzature dei diversi sport per un corretto utilizzo.	EDUCAZIONE FISICA TUTTE
		Conoscere il problema dei cambiamenti climatici, i rischi del riscaldamento globale e l'importanza della transizione energetica per la decarbonizzazione, le cause e le aree a rischio del proprio territorio e le norme di comportamento. Saper mettere in atto comportamenti corretti per la salvaguardia del territorio.	Le cause dei cambiamenti climatici. Come prevenirli adottando comportamenti virtuosi.	GEOGRAFIA
		Conoscere il rischio di fenomeni meteorologici estremi, le aree a rischio del proprio territorio e le norme di comportamento. Saper mettere in atto comportamenti corretti per la salvaguardia dell'incolumità propria ed altrui.	Comportamenti da adottare in caso di trombe d'aria, grandinate, fulmini, nubifragi e tempeste di vento.	SCIENZE
	Sviluppo economico	Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.	TUTTE

		finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.		
	Educazione finanziaria e assicurativa	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Conoscere il valore della proprietà privata.	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.	TUTTE

NUCLEO TEMATICO	TEMATICA (TRAGUARDI)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	POSSIBILI CONTENUTI	DISCIPLINE SUGGERITE
CITTADINANZA DIGITALE TRAGUARDI 10 - 12	Educazione alla Cittadinanza digitale	Conoscere e applicare le regole di comportamento e comunicazione in rete. Ricerca informazioni in rete per integrare gli apprendimenti. Essere consapevoli dei pericoli esistenti negli ambienti digitali e della possibile inaffidabilità delle informazioni.	Organizzazione e conservazione di informazioni digitali. Le piattaforme informatiche. Organizzare un'attività (gita, visita....) che preveda l'uso di Internet. Cyberbullismo.	TUTTE
	Comportamenti e rischi della rete.	Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale. Essere in grado di proteggere la propria reputazione, di gestire e tutelare i propri dati.	Identità digitale Webreputation	TUTTE
		Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali.	Manifesto della comunicazione nonostile La tecnologia come nuova dipendenza.	ITALIANO TECNOLOGIA TUTTE

		Conoscere gli aspetti e i rischi di bullismo e cyberbullismo. Conoscere come difendersi e a chi rivolgersi. Saper analizzare e confrontare le fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Sviluppare un atteggiamento responsabile nella condivisione di testi, immagini e video.	Bullismo e cyberbullismo 7 Febbraio: La giornata nazionale contro bullismo e cyberbullismo	
		Conoscere e rispettare le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali. Gestire il proprio account scolastico in maniera responsabile.	Norme di comportamento nella didattica a distanza. Regole di comportamento per l'utilizzo della piattaforma didattica. Regole di utilizzo dei dispositivi personali e della scuola.	ITALIANO TECNOLOGIA

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO	TEMATICA (TRAGUARDI)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	POSSIBILI CONTENUTI	DISCIPLINE SUGGERITE
COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà TRAGUARDI 1 - 4	Organizzazioni internazionali e sovranazionali	Conoscere l'ordinamento delle principali Organizzazioni internazionali e sovranazionali	ONU e ONG	GEOGRAFIA STORIA
		Conoscere i principi fondamentali delle Carte Internazionali ed in particolare della "Dichiarazione universale dei diritti umani". Conoscere alcune realtà in cui i diritti vengono violati, riconquistati o difesi. (Agenda ONU 2030 Obiettivo 16 "Pace giustizia e istituzioni forti")	"Dichiarazione universale dei diritti umani" e diritti fondamentali. Situazione attuale dei diritti umani. 10 Dicembre: Giornata Mondiale dei Diritti Umani	ITALIANO GEOGRAFIA STORIA
	Principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e delle Carte Internazionali, in particolare della Dichiarazione universale dei diritti umani.	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana.	La Costituzione della Repubblica Italiana	ITALIANO STORIA
		Parità di genere - comprendere i concetti di genere, uguaglianza e discriminazione di genere e comprendere i diritti fondamentali delle donne (Agenda ONU 2030 Obiettivo 5 "Parità di genere"). Conoscere le lotte femminili per la parità giuridica e la conquista dei diritti politici. Sviluppare comportamenti rispettosi delle differenze e dell'uguaglianza di genere.	Concetti di genere, uguaglianza e discriminazione di genere Agenda ONU2030 Obiettivo 5 "Parità di genere" Lotte femminili per la parità giuridica e la conquista dei diritti politici. Condizionamenti sociali e culturali che limitano la parità di genere. 25 Novembre: Giornata mondiale per l'eliminazione della violenza contro le donne	STORIA ITALIANO IRC/ ALTERNATIVA
	Legalità rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza	Conoscere e rispettare i regolamenti scolastici. Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità. Sviluppare atteggiamenti rispettosi, amichevoli e collaborativi. Comprendere che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Regolamento di disciplina alunni e i regolamenti di Istituto. Attribuzione agli alunni di ruoli in merito all'organizzazione dell'ambiente-classe. Le lingue come strumento di comunicazione e conoscenza delle diverse culture.	TUTTE

		Comprendere che le diversità individuali sono una fonte di arricchimento reciproco. Sviluppare comportamenti solidali e rispettosi delle diversità.	Costituzione della Repubblica Italiana. Conoscere le altre culture: percorso interculturale.	INGLESE FRANCESE IRC/ ALTERNATIVA TUTTE
		Educazione al volontariato ed alla cittadinanza attiva, educazione alla legalità ed al contrasto delle mafie. Conoscere le caratteristiche della mafia e come opera. Conoscere l'operato di chi contrasta la criminalità organizzata (Agenda ONU 2030 Obiettivo 16 "Pace giustizia e istituzioni forti"). Acquisire comportamenti corretti per la realizzazione di una società migliore.	Le figure di uomini che hanno combattuto contro la mafia (Dalla Chiesa, Falcone, Borsellino, Don Pino Puglisi, Don Peppe Diana, ...). Art. 2 e art. 3 della Costituzione Agenda ONU 2030 Obiettivo 16 "Pace giustizia e istituzioni forti" Analisi storica della criminalità organizzata in Italia e nel resto del mondo. Associazioni che si impegnano nella lotta alla criminalità organizzata 21 Marzo: Giornata della Memoria e dell'Impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie	IRC/ALTERNATIVA TUTTE LEDISCIPLINE + enti esterni (Libera)
	Educazione alla solidarietà e alla cittadinanza attiva	Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei compagni, anche in difficoltà. Rispettare le diversità, propria e altrui, ed apprezzarle come risorsa positiva. Saper collaborare nel gruppo dei pari, anche per un obiettivo comune. Sviluppare relazioni di amicizia e di solidarietà tra compagni. Conoscere associazioni di volontariato che operano per la salvaguardia dell'ambiente e dei diritti umani.	Saper lavorare ad un fine comune attraverso laboratori, giochi non competitivi, letture dedicate, Circles time, cooperative learning, varie forme di attività espressiva, individuale e/o digruppo WWF, Legambiente, Greenpeace MSF, Emergency ecc...	ITALIANO ED. FISICA IRC/ ALTERNATIVA STORIA GEOGRAFIA INGLESE MUSICA TUTTE

NUCLEO TEMATICO	TEMATICA (TRAGUARDI)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	POSSIBILI CONTENUTI	DISCIPLINE SUGGERITE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio TRAGUARDI 5 - 9	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile. Comprendere che per raggiungere gli obiettivi ognuno deve diventare parte attiva del cambiamento.	Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile	GEOGRAFIA
	Educazione ambientale	Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Adottare comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente.	Sviluppo e sottosviluppo (Agenda ONU 2030 Obiettivo 1 "Sconfiggere la povertà", Obiettivo 2 "Sconfiggere la fame")	GEOGRAFIA STORIA
		Saper riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo. Conoscere l'impatto ambientale delle fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili, pulite ed inquinanti. Saper valutare eventuali misure per combattere i cambiamenti climatici. (Agenda ONU 2030 Obiettivo 7 "Energia pulita e accessibile")	Le fonti energetiche, classificazione ed impatto ambientale. Agenda ONU 2030 Obiettivo 7 "Energia pulita e accessibile"	TECNOLOGIA
		Comprendere l'effetto serra ed i suoi effetti sul cambiamento climatico. Conoscere quali attività umane contribuiscono di più al cambiamento climatico. Essere in grado di spiegare l'impatto ambientale del cambiamento climatico (Agenda ONU 2030 Obiettivo 13 "Lotta contro il cambiamento climatico")	Effetto serra e cambiamento climatico. Agenda ONU 2030 Obiettivo 13 "Lotta contro il cambiamento climatico".	GEOGRAFIA SCIENZE TECNOLOGIA
	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Comprendere cosa sono i beni naturali e culturali e saperne riconoscere l'interesse in particolare per quanto riguarda il patrimonio mondiale. Conoscere le istituzioni che tutelano il patrimonio mondiale (Unesco e i	Riconoscere e apprezzare il patrimonio culturale e naturale mondiale. Il salvataggio delle opere d'arte durante la seconda guerra mondiale.	ARTE GEOGRAFIA STORIA INGLESE

		Patrimoni dell'umanità). Sviluppare atteggiamenti volti alla difesa e alla valorizzazione del patrimonio.		
	Educazione alla salute e al benessere	Conoscere i principi di una corretta alimentazione e i disturbi dell'alimentazione. Sviluppare la cura e il controllo della propria salute. (Agenda ONU 2030 Obiettivo 3 Salute e benessere)	Principi di una corretta alimentazione. Prevenzione dei disturbi del comportamento alimentare.	SCIENZE ED. FISICA
		Comprendere come le dipendenze da alcool, tabacco o da altre droghe causino danni alla salute e al benessere. Conoscere strategie di prevenzione per favorire la salute e il benessere fisico e mentale. Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso comportamenti responsabili. (Agenda ONU 2030 Obiettivo 3 Salute e benessere)	I danni prodotti dal fumo, dall'alcool e dalle droghe. Eventuali incontri con esperti /forze dell'ordine sui temi delle dipendenze	SCIENZE ED. FISICA
		Educazione alla salute sessuale e riproduttiva (Agenda ONU 2030 Obiettivo 3 Salute e benessere)	Apparato riproduttivo	SCIENZE
	Educazione all'affettività	Riconoscere il valore dell'empatia e della comunicazione affettiva. Avere consapevolezza del proprio comportamento, delle proprie esigenze e dei propri sentimenti.	Il controllo, l'espressione dei propri sentimenti e delle proprie emozioni	TUTTE Intervento esterno (psicologo)
		Strategie dirette a promuovere la salute ed il benessere - i fattori di benessere, la consapevolezza delle scelte.	Gli sport individuali e a squadre ed i fattori di benessere	ED. FISICA
	Formazione di base in materia di protezione civile	Riconoscere e rispettare le regole sulla sicurezza a scuola Rispettare i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.	La prova di evacuazione. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita Conoscenza delle attrezzature dei diversi sport per un corretto utilizzo.	EDUCAZIONE FISICA TUTTE
		Conoscere il rischio sismico e vulcanico, le cause, le aree a rischio	Cosa sono i terremoti e le eruzioni. Come si misura l'intensità di un	SCIENZE

		del proprio territorio e lenorme di comportamento. Saper mettere in atto, durante le emergenze, i comportamenti corretti per la salvaguardia dell'incolumità propria ed altrui.	terremoto. Classi e zone di rischio sismico e vulcanico. Cosa fare in caso di terremoto ed eruzione.	
		Conoscere i pericoli domestici dell'elettricità e adottare comportamenti corretti.	Pericoli domestici dell'elettricità.	SCIENZE
	Sviluppo economico	Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.	TUTTE
	Educazione finanziaria e assicurativa	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Conoscere il valore della proprietà privata.	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.	TUTTE

NUCLEO TEMATICO	TEMATICA (TRAGUARDI)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	POSSIBILI CONTENUTI	DISCIPLINE SUGGERITE
CITTADINANZA DIGITALE	Educazione alla Cittadinanza digitale	Conoscere e applicare le regole di comportamento e comunicazione in rete.	Organizzazione e conservazione di informazioni digitali. Le piattaforme informatiche.	TUTTE

TRAGUARDI 10 - 12

		Ricerca informazioni in rete per integrare gli apprendimenti. Essere consapevoli dei pericoli esistenti negli ambienti digitali e della possibile inaffidabilità delle informazioni.	Organizzare un'attività (gita, visita....) che preveda l'uso di Internet. Cyberbullismo. 7 Febbraio: La giornata nazionale contro bullismo e cyberbullismo	
	Comportamenti e rischi della rete.	Saper rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali. Gestire e contrastare fenomeni di bullismo e cyber bullismo. Conoscere come difendersi e a chi rivolgersi.	Cyberbullismo Dipendenze tecnologiche Social Network. Visione del documentario "The social dilemma"	INGLESE FRANCESE ITALIANO TECNOLOGIA TUTTE
		Conoscere come funzionano i SocialNetwork. Sviluppare un atteggiamento responsabile nella condivisione di testi, immagini e video.	Antropologia - la persona al centro	ITALIANO TECNOLOGIA TUTTE
		Saper creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, di gestire e tutelare i propri dati. Conoscere e rispettare le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali. Gestire il proprio account scolastico in maniera responsabile.	Norme di comportamento nella didattica a distanza. Regole di comportamento per l'utilizzo della piattaforma didattica. Regole di utilizzo dei dispositivi personali e della scuola.	ITALIANO TECNOLOGIA
		Saper analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Sviluppare un atteggiamento critico e responsabile nella condivisione di testi, immagini e video.	Gli strumenti di internet per verificare le notizie. Siti antibufala e siti autorevoli. Stili e tipi di notizie false.	ITALIANO STORIA

		Conoscere i principi fondamentali della Dichiarazione dei diritti in Internet. Conoscere i principi fondamentali del diritto d'autore e assumere comportamenti corretti nell'utilizzo di documenti presi dalla rete. Conoscere e saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stessi e gli altri.	La Dichiarazione dei diritti in Internet. Il diritto d'autore. Smartphone e tablet: spegni il microfono, accendi la privacy	ARTE MUSICA TECNOLOGIA Polizia Postale/Enti esterni
--	--	--	--	---

13. SUGGERIMENTI OPERATIVI E INDICAZIONI METODOLOGICHE

Tenuto conto che l'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore alle 33 ore annue e che deve avvenire in maniera trasversale, i docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'intero anno scolastico. I contenuti proposti nelle griglie dei tre ordini di scuola sono indicativi, pertanto ogni docente potrà scegliere, selezionare o integrare secondo le esigenze del proprio gruppo classe nonché della programmazione disciplinare. Per la scuola primaria e per la secondaria di primo grado, al fine di garantire una distribuzione bilanciata sulle discipline e nei quadrimestri, si suggerisce di far riferimento allo schema sottostante.

ITALIANO	STORIA	GEOGRAFIA	INGLESE	FRANCESE	SCIENZE	ARTE	MUSICA	TECNOLOGIA	ED.FISICA	RELIGIONE/ ALTRERNATIVA	MONTE ORE TOTALE
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33

Il docente a cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di intersezione, di interclasse e di classe prevedendo specifici momenti di programmazione interdisciplinare.

Nella scuola primaria il compito di coordinamento sarà svolto da un docente del team, mentre nella scuola dell'infanzia dal coordinatore di sezione. Nella scuola secondaria il docente di Coordinamento di educazione civica sarà un docente diverso dal Coordinatore di classe.

Fra le attività che potrebbero essere intraprese, a titolo esemplificativo, si suggeriscono le seguenti:

- proposte o adesioni a campagne sociali territoriali;
- iniziative di collaborazione delle scuole con i Comuni con particolare riguardo alla conoscenza del funzionamento delle amministrazioni locali, alla conoscenza del territorio e alla fruizione di spazi verdi e spazi culturali;

- partecipazione a concorsi e/o attività su tematiche trasversali (legalità, intercultura, processi migratori, cooperazione allo sviluppo, volontariato, bullismo, disagio giovanile, violenza sulle donne, salvaguardia dell'ambiente);
- uscite e visite didattiche a sedi istituzionali e partecipazione alle loro sedute pubbliche; lezioni sul campo, manifestazioni promosse dagli enti locali. Tali attività potranno essere svolte in presenza o su piattaforme dedicate;
- valorizzazione di testimoni del nostro tempo (forze dell'ordine, collaboratori di giustizia, magistrati) nell'ambito di percorsi più ampi di educazione alla legalità;
- lettura critica dei quotidiani;
- adesione al progetto sociale di sensibilizzazione contro la violenza delle parole "Parole Ostili"
- uso costruttivo della comunicazione multimediale (YouTube, blog, Facebook, Instagram, TikTok...)

La scelta italiana di individuare l'educazione civica come insegnamento trasversale e ambito di apprendimento interdisciplinare è coerente con i documenti europei e internazionali in materia di educazione alla cittadinanza.

Riveste particolare importanza nell'insegnamento dell'educazione civica l'approccio metodologico, al fine di consentire agli allievi di sviluppare autentiche competenze civiche, capacità di partecipazione, cittadinanza attiva e pensiero critico

Si consiglia di preferire l'apprendimento esperienziale, con l'obiettivo, sotto il profilo metodologico-didattico, di valorizzare attività di carattere laboratoriale.

Il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il service learning, i progetti orientati al servizio della comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale e paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze sono tutte attività concrete da tenere in considerazione.

14. RUBRICHE VALUTATIVE

SCUOLA INFANZIA RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA: CONOSCENZA E ABILITA'

NUCLEO TEMATICO	TEMI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Educazione alla salute e al benessere Formazione di base in materia di protezione civile Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni Educazione alla legalità Educazione stradale Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente. L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo con il supporto e lo stimolo dell'insegnante. L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto da parte del docente. L'alunno mette in atto le abilità conseguite solo in situazioni non complesse. L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela sufficiente consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno è in grado di utilizzarle in modo autonomo. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati. L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno è in grado di utilizzarle in modo autonomo anche in contesti nuovi. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati ed è in grado di collegare le conoscenze alle esperienze concrete apportando contributi personali. L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza. Si assume responsabilità sui propri compiti e anche verso le altre persone
	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Educazione ambientale				
	Cittadinanza digitale				

SCUOLA PRIMARIA RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSI I – II – III – IV – V

CONOSCENZE

NUCLEO TEMATICO	TEMI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Costituzione, valori della convivenza umana: star bene insieme, solidarietà, rispetto delle diversità Diritti e doveri del fanciullo e del cittadino Associazioni umanitarie Salute e benessere AGENDA 2030 Educazione stradale Regole sicurezza a scuola e in altri ambiti	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto da parte del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno è in grado di utilizzarle in modo autonomo.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno è in grado di utilizzarle in modo autonomo anche in contesti nuovi.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Educazione ambientale, sostenibilità energetica Salute e benessere. Tutela del patrimonio ambientale Associazioni AGENDA 2030				
CITTADINANZA DIGITALE	PRIMO CICLO Conoscenza di base dell'uso dei dispositivi e delle prime regole d'uso SECONDO CICLO Conoscenza avanzata sull'utilizzo dei dispositivi Conoscenza delle regole di comportamento Conoscenza dei pericoli e delle inaffidabilità degli ambienti digitali				

SCUOLA PRIMARIA RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSI I – II – III – IV – V

COMPETENZE

NUCLEO TEMATICO	TEMI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Costituzione e diritti Educazione alla convivenza civile, rispetto delle diversità, solidarietà Salute e benessere Associazioni umanitarie e di volontariato Educazione stradale Regole di sicurezza a scuola e in altri ambiti Tutela del patrimonio artistico e culturale Associazioni per la tutela dei beni pubblici	L'alunno mette in atto abilità e comportamenti connessi ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità e i comportamenti connessi ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità e i comportamenti connessi ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità e i comportamenti connessi ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Educazione ambientale, sostenibilità energetica Tutela del patrimonio ambientale Associazioni AGENDA 2030 Salute e benessere	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con gli argomenti trattati. Acquisisce consapevolezza solo se sollecitato.	L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti generalmente coerenti con gli argomenti trattati, rivelando una discreta consapevolezza.	L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con gli argomenti trattati, rivelando buona consapevolezza e riflessioni, anche personali.	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con gli argomenti trattati, rivelando un'ottima consapevolezza che manifesta nella rielaborazione personale, anche nei diversi contesti.
CITTADINANZA DIGITALE	PRIMO CICLO Primo utilizzo dei dispositivi digitali SECONDO CICLO Utilizzo avanzato dei dispositivi Regole di comportamento e comunicazione in rete. Ricerca di informazioni in rete per integrare gli apprendimenti. Pericoli e inaffidabilità degli ambienti digitali	Utilizza i dispositivi con l'aiuto dell'insegnante. Utilizza i dispositivi in modo poco funzionale allo scopo. Rispetta parzialmente le regole di comportamento nel web.	Utilizza i dispositivi in modo parzialmente autonomo. Utilizza lo strumento in maniera abbastanza funzionale allo scopo. Si muove nel web rispettandone generalmente le regole di comportamento	Utilizza correttamente i dispositivi ed in modo abbastanza autonomo. Utilizza gli strumenti in maniera funzionale allo scopo applicando autonomamente le regole di comportamento nel web.	Utilizza i dispositivi in modo sempre autonomo rispettandone le regole d'uso. Utilizza gli strumenti in maniera sempre funzionale allo scopo. Si muove consapevolmente nel web rispettandone scrupolosamente le regole di comportamento

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSI I – II – III

Educazione civica -Griglia di valutazione conoscenze, abilità e competenze

INDICATORI	LIVELLO 4	LIVELLO 5	LIVELLO 6	LIVELLO 7	LIVELLO 8	LIVELLO 9	LIVELLO 10
Si rimanda agli obiettivi di apprendimento riportati nel Curricolo di Educazione Civica	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate e organizzate	Le conoscenze sui temi proposti sono buone, consolidate e organizzate. L'alunno si esprime con lessico ampio anche se con qualche imprecisione	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidatee bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo. L'alunno si esprime con efficacia con lessico ampio.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, articolate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo anche apportando contributi personali e originali. L'alunno si esprime con efficacia e con lessico ampio.
	L'alunno mette in atto le abilità e competenze connesse ai temi trattati solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni.	L'alunno mette in atto le abilità e competenze connesse ai temi trattati solo con il supporto e lo stimolo del docente.	L'alunno mette in atto le abilità e competenze connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità e le competenze connesse ai temi trattati e sa utilizzarle in situazioni note	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità e le competenze connesse ai temi trattati e sa utilizzarle in situazioni simili a quelle note.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità e le competenze connesse ai temi trattati e sa utilizzarle anche in situazioni nuove per compiere scelte consapevoli	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità e le competenze connesse ai temi trattati e sa utilizzarle anche in situazioni nuove per sostenere le proprie opinioni e assumere decisioni consapevoli e responsabili

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSI I – II – III

Educazione civica -Griglia di valutazione delle evidenze delle competenze

NUCLEO TEMATICO	INDICATORI	LIVELLO 4/5	LIVELLO 6	LIVELLO 7	LIVELLO 8	LIVELLO 9/10
COSTITUZIONE	L'alunno è leale, riconosce i propri errori e si assume le proprie responsabilità coerentemente con gli obiettivi di educazione civica. L'alunno ha atteggiamenti rispettosi e collaborativi nei confronti dei compagni e degli adulti, utilizza un linguaggio adeguato al contesto scolastico e contribuisce a risolvere i conflitti coerentemente con gli obiettivi di educazione civica.	Non è corretto e leale, non riconosce i propri errori e non si assume le proprie responsabilità. Spesso non è disponibile e rispettoso verso compagni e adulti, utilizza un linguaggio non adeguato. Disturba le lezioni e ha riportato numerose note disciplinari sul registro. L'alunno assume un ruolo negativo all'interno della classe e contribuisce ad alimentare i conflitti.	Non è sempre corretto e leale, talvolta non riconosce i propri errori e non si assume le proprie responsabilità. Non è sempre disponibile e rispettoso verso compagni e adulti. Talvolta utilizza un linguaggio non adeguato e si fa riprendere verbalmente e/o tramite annotazioni sul registro.	È generalmente corretto e leale, solitamente riconosce i propri errori e si assume le proprie responsabilità. È spesso disponibile e rispettoso verso compagni e adulti. Utilizza un linguaggio adeguato. L'alunno mette in atto atteggiamenti volti a favorire il benessere personale e degli altri.	È quasi sempre corretto e leale, spesso riconosce i propri errori e si assume le proprie responsabilità. L'alunno è disponibile e rispettoso verso compagni e adulti. Utilizza un linguaggio adeguato	È sempre corretto e leale, riconosce i propri errori e si assume le proprie responsabilità. L'alunno è sempre disponibile e rispettoso verso compagni e adulti. Assume un ruolo positivo all'interno della classe e contribuisce a risolvere i conflitti. L'alunno mette sempre in atto atteggiamenti volti a favorire il benessere personale e degli altri.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	L'alunno mette in atto atteggiamenti responsabili per la tutela dell'ambiente, ha cura dei propri oggetti, rispetta i beni degli altri e l'ambiente scolastico. L'alunno mette in atto atteggiamenti volti a favorire il benessere personale e degli altri.	L'alunno non mette in atto atteggiamenti responsabili per la tutela dell'ambiente, non ha cura dei propri oggetti e non rispetta i beni degli altri e l'ambiente scolastico. L'alunno talvolta mette in atto atteggiamenti volti a danneggiare il benessere degli altri.	L'alunno di rado mette in atto atteggiamenti responsabili per la tutela dell'ambiente. L'alunno non sempre ha cura dei propri oggetti e rispetto per i beni degli altri e per l'ambiente scolastico. L'alunno di rado mette in atto atteggiamenti volti a favorire il benessere degli altri.	L'alunno spesso mette in atto atteggiamenti responsabili per la tutela dell'ambiente. L'alunno ha cura dei propri oggetti, talvolta ha rispetto per i beni degli altri e per l'ambiente scolastico. L'alunno mette in atto atteggiamenti volti a favorire il benessere personale e degli altri.	L'alunno quasi sempre mette in atto atteggiamenti responsabili per la tutela dell'ambiente. L'alunno ha cura dei propri oggetti, spesso ha rispetto per i beni degli altri e per l'ambiente scolastico. L'alunno spesso mette in atto atteggiamenti volti a favorire il benessere personale e degli altri.	L'alunno mette sempre in atto atteggiamenti responsabili per la tutela dell'ambiente. L'alunno ha cura dei propri oggetti, ha sempre rispetto per i beni degli altri e per l'ambiente scolastico. L'alunno mette sempre in atto atteggiamenti volti a favorire il benessere personale e degli altri.
CITTADINANZA DIGITALE	L'alunno utilizza l'attrezzatura informatica rispettando i regolamenti. L'alunno dimostra un atteggiamento critico e responsabile nella condivisione di testi, immagini e video.	L'alunno utilizza l'attrezzatura informatica senza rispettare i regolamenti. L'alunno non dimostra un atteggiamento critico e responsabile nella condivisione di testi, immagini e video.	L'alunno utilizza l'attrezzatura informatica non sempre rispettando i regolamenti, dimostrando un atteggiamento poco critico e responsabile nella condivisione di testi, immagini e video.	L'alunno utilizza l'attrezzatura informatica rispettando generalmente i regolamenti, ma non ha sempre un atteggiamento critico e responsabile nella condivisione di testi, immagini e video.	L'alunno utilizza l'attrezzatura informatica rispettando i regolamenti, dimostrando un atteggiamento critico nella condivisione di testi, immagini e video.	L'alunno utilizza l'attrezzatura informatica rispettando i regolamenti, dimostrando un atteggiamento critico e responsabile nella condivisione di testi, immagini e video.

